جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

تقنين قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم عند الأطفال على طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية

إعداد الطالب
خالد بن طخطيخ زيدان العنزي

إشراف
الدكتور عبد الله الصمادي

رسالة مقدمـة لعمـادة الدراسـات العليـــــا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في القياس والتقويم قسم الإرشاد والتربيـة الخاصـة

جامعة مؤتة، 2009

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية

لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

الإهداء

إلى من كـان دعاؤهما نوراً يضيء لي الطريق، إلى من زرعوا في أعماقي حب العلم، وغرسوا في نفسي صفاء العقيدة وسمو النفس، إلى والدي حفظهما الله.

إلى من كانوا لي عوناً وسنداً بعد الله، إلى من شجعني على الدراسة ومتابعة مسيرتي العلمية فلم يبخلوا علي بالنصح والمشورة، إلى أخواني وأخواتي الأعزاء.

إلى من حرمتهم الكثير من أجل القليل، فقابلوا ذلك بالصبر الجميـل، إلـى زوجتي وأبنائي الأعزاء وهـج ... وشهـد ... وفـي ... وفهـد.

إلى الذين جعلوا للدعم والمشاركة معنى آخر، إليهم جميعا أهدي هذا الجهـد المتواضع.

خالد بن طخطيخ العنزي

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وإنني بعد شكر الله عز وجل شكراً يليق بجلال وجهه العظيم وسلطانه على ما أولاني من نعمه الظاهرة والباطنة، أتقدم بوافر الشكر والتقدير لصاحب السمو الأمير اللواء ركن بندر بن عبدالله بن تركي آل سعود مدير إدارة الثقافة والتعليم للقوات المسلحة لإتاحة الفرصة لي لاستكمال الدراسات العليا، والشكر موصول لمدير قسم الثقافة والتعليم بالشمالية الغربية الأستاذ حسين بن محمد العمري لتعاونه الدائم معي سواء بتشجيعه أو مشورته، كما أخص بالشكر والثناء أستاذي الفاضل الدكتور عبد الله بن عبد الغفور الصمادي لتفضله بالإشراف على الدراسة، ولما قدمه من توجيهاته القيمة، ورحابة صدره، وحرصه الشديد على تنمية قدرات الباحث العلمية والفكرية، وأسلوبه المميز في متابعة ما يتم إنجازه، فما بخل علي بنصح وما أمسك علي رأياً أستنير به، وأني أدعو المولى القدير أن يجزيه عني وعن باقي زملائي خير الجزاء، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

كما أقدم شكري وتقديري لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عماد الزغول والدكتور ساري سواقد والدكتور أحمد العلوان أصحاب العقول المنيرة والعلم الغزير، لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحملهم مشقة وعناء قراءتها.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من تعاون معي في تطبيق أداة الدراسة سواء في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك بنين وبنات وقسم الثقافة والتعليم بالشمالية الغربية بنين وبنات، وإلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة والدعم المعنوي الذي كان له الأثر الكبير في تحفيزي للاستمرار وبذل أقصى جهد لانجاز هذا العمل. فلهم جميعاً عظيم التقدير وفائق الاحترام،،،

خالد بن طخطيخ العنزي

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

تقنين قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم عند الأطفال على طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية

خالد بن طخطيخ زيدان العنزي

جامعة مؤتة، 2009

هدفت الدراسة إلى **تقنين قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم عند الأطفال على طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية.** تكونت عينة الدراسة من (1041) طالباً وطالبة من الملتحقين في مدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وزارة الدفاع والطيران في المملكة العربية السعودية في صفوف المرحلة المتوسطة (الأول، والثاني، والثالث) في العام الدراسي (2008-2009).

ولتحقيق أهداف الدراسة تم ترجمة فقرات القائمة، وعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين وذلك للاطمئنان إلى دلالات الصدق الظاهري وصدق المضمون من خلال التحكيم، كما تم التحقق من دلالات أخرى للصدق كالصدق المرتبط بمحك مع درجاتهم التحصيلية في المواد الدراسية (القراءة، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) والمعدل التراكمي، وبلغت (0.59، 0.30، 0.63، 0.55، 0.38) على الترتيب وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وصدق المحك التقاربي للقائمة في مجال القراءة مع استبيان الدافعية للقراءة للعوامل التي تقيس الدافعية الداخلية وبلغ معامل الارتباط (0.63) وهو دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01. أما بالنسبة لدلالات الثبات فقد تم إيجادها من خلال معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وتراوحت القيم للمجالات الخمس بين (0.69) و(0.81)، وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار تراوحت القيم بين (0.80) و(0.84)، وبذلك فإن القائمة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات. كما أظهرت نتائج الدارسة وجود فروق في الأداء على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية لمتغيري النوع الاجتماعي والصف، وتم اشتقاق معايير الأداء على القائمة من خلال إيجاد الدرجة الخام للدافعية الأكاديمية الداخلية وما يقابلها من رتب مئينية لمجموعات التقنين للذكور والإناث بشكل منفرد والذكور والإناث معا لكل صف.

Abstract

Standardizing Children's Academic Intrinsic Motivation Inventory (CAIMI) for intermediate Stage Students in Saudi Arabia

Alanazi, Khaled .T
Mu'tah University, 2009

The study aimed at Standardizing the (CAIMI) to fit the for of the student at the intermediate school in Saudi Arabia .The study sample consisted of 1041(male and female) students in the schools of ministry of education and ministry of defense in Saudi Arabia. Those students attended the 1st , 2nd and 3rd intermediate classes in the academic years (2008-2009).To achieve the study objectives, the items of the inventory were translated and then reviewed by specialized academics to secure the significance of extrinsic and intrinsic indicators ,besides other indicators such as syllabus score achievement – related significance (i.e. :reading, math, social science , and pure science) and cumulative average that were added, while values of scores were (0.59 , 0.30, 0.63, 0.55 , and 0.38) respectively. These values were statistically significant (p=0.01) , related to significance of proximate test of the inventory and the questionnaire of reading motivation for the factors of inventory intrinsic motivation. Correlation coefficient was 0.63 which shows its statistical significance (p=0.01).The stability indicators were calculated through intrinsic consistency coefficients by using kronbach – Alpha formula . The values of the five elements were between (0.69 and 0.81) while in the test and re-test approach the values were between (0.80 and 0.84). These values show that the inventory has a good degree of significance and stability . Results show differences in gender and performance grade level by using (CAIMI) . The performance criteria were derived through determining the raw degree of academic intrinsic motivation approach with numerical and alphabetical ranks for the male and female student group separately then for both genders in the same grade .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

يعتبر التحصيل الدراسي محور اهتمام القائمين على عملية التربية والتعليم من طلبة ومعلمين ومرشدين وإداريين وأولياء أمور، ويشكل العمود الفقري والمؤشر الرئيسي لنجاح المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية المأمولة.

ولقد رصد الأدب التربوي عدداً من السلوكات التي تؤثر في تحصيل الطلبة كعدم تنفيذ أو إهمال الواجبات التي يكلفون بها، إضافة لضعف تفاعلهم مع الحصة الصفية من خلال التذمر والملل والكسل وتفضيلهم الخروج من الحصة على الاستماع للمعلم، والغياب والتهرب من الحضور للمدرسة، وتشكل هذه السلوكات وغيرها مظاهر مختلفة لانخفاض درجة الدافعية للتعلم لدى الطلبة.

ومن هنا فإن الدافعية تعد من الأهداف التربوية التي ينبغي العمل على زيادتها لما لها من آثار هامة على تعلم الطلبة، وتوجيه سلوكهم نحو أهداف معينة، من خلال تهيئة المواقف التي من شأنها أن تثير فيهم دوافع معينة تحفزهم على زيادة بذل الجهد والمثابرة والقيام بالأعمال التي تؤدي إلى تحسين الأداء وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (غباري، 2008). وقد توصلت عدد من الدراسات مثل (Tuan; Chin, and Shieh, 2005; Davis; Winsler, and Middleton, 2006; Moore, 2007) إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الدافعية والتحصيل، حيث أشارت إلى أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع يتمتعون بمستوى عالٍ من الدافعية، وأن الطلبة ذوي التحصيل المنخفض يمتلكون مستوى منخفض من الدافعية. وقد ذكرت (شناق، 2008) أن كلاً من سليفان (Slavin, 2006) وشيا (Shia,2005) صنفا الدوافع إلى فئتين حسب مصدرها هما الدافعية الداخلية (Intrinsic Motivation) والدافعية الخارجية (Extrinsic Motivation). أما الدافعية الداخلية (Intrinsic Motivation) فتظهر في اهتمامات الفرد في النشاطات من أجل النشاط نفسه، كونها تحقق السعادة وتشبع اهتماماته وتشعره بالحرية والإحساس الكامل في الاختيار لهذه الأنشطة دون

ظهور مكافآت أو حوافز خارجية. ويندرج ضمنها دافع حب الاستطلاع (Curiosity Motive) ودافع الكفاءة (Competence Motive) ودافع الإنجاز (Achievement Motive) وتساعدنا الدافعية الداخلية على التعامل مع البيئة وتطوير مهاراتنا. فالأشخاص المدفوعين داخلياً يكونوا في الغالب أكثر إصرار ومثابرة وتحدي على إنجاز المهمات الصعبة (علاونة، 2008)، وعليه فإن ما يميز الدافعية الداخلية هي أنها تعتمد على المتعلم الذي يكون مندفعاً نحو التعلم من تلقاء نفسه دون الاعتماد على طريقة عرض أو أسلوب أو تشجيع المعلم. وبالمقابل فإن السلوك الذي ينشأ من الدافعية الخارجية سرعان ما يختفي في حالة عدم ظهور الحافز الخـارجي (الشمايلة، 2006)، فالدافعية الخارجية (Extrinsic Motivation) تظهر في اهتمامات الفرد في النشاطات في حالة ظهور حوافز خارجية، كتحقيق درجة مرتفعة أو الفوز بجائزة أو عبارات التقدير أو نيل رضا وتقدير المعلمين والآباء. ويندرج ضمنها دافع الانتماء (Need for Affiliation) ودافع السيطرة (Need for Power) ودافـع الاستقلال (Need for Indepence)، وتـأتي الدوافـع الخارجية من الحوافز البيئيـة ونتائجها(Sansone& Harackiewicz, 2000).

ونظراً لأهمية التعرف على الدافعية الأكاديمية الداخلية وقياسها وتشخيص الأفراد بالنسبة إليها لإيجاد البرامج الإرشادية والتوجيهية المناسبة لتنمية واستثارة دافعية هؤلاء الأفراد، ولإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المعلمين والإداريين وأولياء الأمور، فقد جاءت هذه الدراسة لتعريب وتعديل قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم عند الأطفال (Children's Academic Intrinsic Motivation Inventory(CAIMI)) المنشور في الولايات المتحدة الأمريكية عام (1986) بما يتناسب مع البيئة السعودية.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة وتعرض عدد كبير منهم للفشل الدراسي كل عام، من أهم المشكلات التي تواجه المؤسسات التربوية، على الرغم من اهتمامها في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي. فمن خلال مراجعة الأدب

النظري ونتائج الدراسات السابقة توصل الباحثون إلى أن التحصيل الدراسي يعتمد بدرجة كبيرة على الدافعية نحو التعلم، إذ أن هناك علاقة إيجابية بين التحصيل والدافعية، أي أن الطلبة ذوي الدافعية العالية للتعلم يكونون في الغالب ذوي تحصيل مرتفع.

إن العاملين في الميدان التربوي يلاحظون الاختلاف بين الطلبة في درجة الاهتمام بالمواد الدراسية، فنجد أحدهم يقبل عليها بجدية، والبعض الآخر يقبل عليها بكسل، في حين أن بعضهم يرفضها. كما أننا نلاحظ بعض الطلبة يسعون للحصول على مستويات تحصيلية مرتفعه في حين الآخر يرضى بمستويات عادية أو منخفضة.

ونظراً لاهتمام وحاجة المؤسسات التعليمية والتربوية في المملكة العربية السعودية إلى وجود مقاييس للتعرف على الدافعية الأكاديمية الداخلية للطلاب ـ وبالتالي تصميم البرامج التربوية التي تخدمهم، وتنمي قدراتهم المختلفة ـ فقد جاءت هذه الدراسة لتعريب وتعديل واستخراج الخصائص السيكومترية ومعايير الأداء لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية في السعودية.

وتسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما قيم معاملات الثبات لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية؟
2. ما دلالات الصدق المتوافرة لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لأداء الطلبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخليـة تعزى للنوع الاجتماعي (ذكور وإناث) وللمستوى الصفي (الأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط) ؟
4. ما معايير أداء الطلبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية؟

3.1 أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها في كونها تسعى إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال على طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية، الأمر الذي يتضمن اشتقاق معايير تساعد في تفسير الدرجة الخام للدافعية الأكاديمية الداخلية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وذلك من أجل التعرف على جوانب القوة والضعف، وذلك لتحفيز واستثارة الدافعية الداخلية في نقاط الضعف لدى الطلبة، والاستمرار في الدافعية الداخلية المرتفعة في نقاط القوة. وتوفير هذه القائمة لافتقار المؤسسات التربوية لمثل هذه المقاييس المتخصصة في الكشف عن الدافعية الأكاديمية الداخلية التي يمتلكها طلبة المرحلة المتوسطة للمهتمين سواء من علماء النفس، والمرشدين التربويين، والقائمين على برامج التقييم، والباحثين، والتي قد تسهم النتائج بعد تطبيق هذه القائمة في تحديد أساليب جديدة واستراتيجيات لاستثارة وتنمية الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى الطلبة، كما تشكل هذه القائمة إضافة هامه لقائمة المقاييس في المكتبة العربية بشكل عام.

4.1 التعريفات الإجرائية:

المرحلة المتوسطة :

الصف (الأول متوسط، والثاني متوسط، والثالث متوسط).

الدافعية الأكاديمية الداخلية:

تعرف على أنها الرغبة في المشاركة والاستمتاع في أنشطة أكاديمية مليئة بالفضول وحب الاستطلاع والإصرار والتحدي العلمي ومواجهة الصعـاب (Gottfried, 1985). وتقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية من خلال فقرات المجالات التالية:

الدافعية الأكاديمية الداخلية للقراءة: تعرف على أنها الرغبة في المشاركة والاستمتاع في الأنشطة الأكاديمية لمادة القراءة مليئة بالفضول وحب الاستطلاع والإصرار والتحدي العلمي ومواجهة الصعـاب. وتقاس إجرائياً من خلال الدرجة

التي يحصل عليها الفرد على فقرات مجال القراءة وتتراوح الدرجة الخـام بيـن (26 و124).

الدافعية الأكاديمية الداخلية للرياضيات: تعرف على أنها الرغبة في المشاركة والاستمتاع في الأنشطة الأكاديمية لمادة الرياضيات المليئة بالفضول وحب الاستطلاع والإصرار والتحدي العلمي ومواجهة الصعـاب. وتقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على فقرات مجال الرياضيات وتتراوح الدرجة الخام بين (26 و124).

الدافعية الأكاديمية الداخلية للاجتماعيات: تعرف على أنها الرغبة في المشاركة والاستمتاع في الأنشطة الأكاديمية لمادة الاجتماعيات المليئة بالفضول وحب الاستطلاع والإصرار والتحدي العلمي ومواجهة الصعـاب. وتقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على فقرات مجال الاجتماعيات وتتراوح الدرجة الخام بين (26 و124).

الدافعية الأكاديمية الداخلية للعلوم: تعرف على أنها الرغبة في المشاركة والاستمتاع في الأنشطة الأكاديمية لمادة العلوم المليئة بالفضول وحب الاستطلاع والإصرار والتحدي العلمي ومواجهة الصعـاب. وتقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على فقرات مجـال العلوم وتتراوح الدرجة الخـام بيـن (26 و124).

الدافع الداخلي للتوجه العام للتعلم المدرسي: تعرف على أنها الرغبة في المشاركة والاستمتاع في الأنشطة المدرسية المليئة بالفضول وحب الاستطلاع والإصرار والتحدي العلمي ومواجهة الصعـاب. وتقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على فقرات المجال العام للدافع الداخلي للتوجه نحو التعلم المدرسي وتتـراوح الدرجة الخـام بين (18 و 90).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 المقدمة

تعتبر الدافعية من الموضوعات المهمة التي شغلت الباحثين في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية لما لها من أهمية في مختلف الميادين العلمية التطبيقية كميدان التربية والصناعة والعلاج النفسي وغيرها. وقد تعددت تعريفات الدافعية وذلك باختلاف وجهة نظر واضعيها، حيث بدأ الاهتمام بالدافعية منذ أواخر القرن الثامن عشر، وأوائل القرن التاسع عشر لكنها بطريقة سطحية، إلا أن بداية النصف الثاني من القرن العشرين تعتبر نقطة الانطلاق الرئيسية في تناول موضوع الدافعية من ناحية صياغة المفاهيم ومناهج البحث وأساليب القياس.

1.1.2 تعريف الدافعية (Motivation) :

إن مفهوم الدافعية مفهوم افتراضي، كغيره من المفاهيم السيكولوجية الأخرى بمعنى أنه يستدل عليه من سلوك الكائن الحي (عدس وتوق، 1981). فعندما نلاحظ شخصاً يستمتع أثناء قيامه بعمله ويقبل عليه بحماس شديد ندرك أن لديه دافعية مرتفعه لهذا العمل. وعندما نرى طالباً يقوم بجهد ونشاط لحل مسائل الرياضيات بدون تذمر وملل ندرك أن لديه دافعية مرتفعه لحل مسائل الرياضيات. وعندما نلاحظ طالباً آخر لا يحافظ على الحضور والانتظام في الدوام المدرسي ، ندرك أن هذا الطالب لديه دافعية متدنية للحضور للمدرسة. وعندما نقول أن الدافعية مفهوم افتراضي فمعنى ذلك أننا لا نرى الدافعية في الناس، وإنما نستدل على وجودها ومستوياتها التي تختلف من شخص إلى آخر وذلك من ملاحظة ما يقوم به هؤلاء الناس من أعمال ووظائف (علاونة، 2008).

لقد ذكر علماء النفس والتربويين مصطلحات عديدة لمفهوم الدافعية ومن هذه التعريفات :

عرف أتكنسـون (Atkinson, 1976) الدافعية على أنها "استعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد لديه من أجل تحقيق هدف معين". وقد عرفها (قطامي وقطامي، 2000) أنها "مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد ويوجهه للوصول إلى هدف معين" (غباري، 2008).

ويعرف بيهلير و سنويمان (Biehler& Snowman, 1990) المشار إليه في (أبوهليل، 2006) الدافعية بأنهـا "حالة داخليـة لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمـراره وتوجيهـه نحـو تحقيـق هـدف معيـن". كما يعـرفهـا (عـدس وتـوق، 1981) الدافعية "أنها عبارة عن الحالات الداخلية أو الخارجية للإنسان التي تحرك السلوك وتوجهه أو غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف". وأشار (خليفة، د ت) إلى مجموعة من التعريفات التي تعرف وتصف الدافعية منها تعريف يونغ (Young) للدافعية وهو "عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين. ويعريفها ماسلو (Maslu) بأنها "خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعاملة تمارس تأثير الكائن الحي". أما تعريف بك للدافعية فهي "التوجه والمثابرة وقوة السلوك الموجه نحو الهدف".

وعلى الرغم من تعدد تعريفات مفهوم الدافعية إلا أن ثمة قواسم مشتركة بين تلك التعريفات وهي:

1. خاصية الإثارة والتنشيط: التي تتمثل بشكل أساسي في حدوث السلوك الظاهر وهي ناتجة عن حالة جسمانية كالحاجة إلى الطعام مثلاً ، حيث تعمل هذه الحالة من الإثارة على تحفيز الكائن الحي للقيام بسلوك هادف لإشباع هذه الحاجة (علاونة، 2008).
2. خاصية الاستمرار والمثابرة: التي اعتبرها بعض العلماء المؤشر القوي على وجود الدافعية مع أن استمرار السلوك يعتمد غالباً على أنواع السلوك البديل المتوفر للإنسان. فكلما توفر له استجابات بديله أدى إلى ضعف في استمرارية السلوك، وتزيد هذه الاستمرارية كلما كان السلوك هو الوحيد في الموقف دون وجود سلوكات منافسة.

3. خاصية توجية السلوك: وهي الجانب الأهم من الدافعية. ففي حالة الجوع نتوجه لمكان الطعام (الثلاجة) مثلاً، وفي حالة العطش نتوجه لمكان الماء. بمعنى أنها توجه سلوك الكائن الحي على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات (طه، 2006).

وذكر كالات (Kalat, 2002) المشار إليه في (علاونة، 2008) أن هناك خصائص مشتركة بين أنواع السلوك المدفوع، ومنها أنها تسعى لتحقيق هدف، وأنها تختلف من وقت إلى آخر ومن فرد إلى آخر بالنوع والدرجة بفعل تأثير عوامل بيولوجية (داخلية) واجتماعية (خارجية).

وعليه فإن الدافعية تشير إلى حالة داخلية تحرك سلوك الفرد وتدفعه من أجل تحقيق أهدافه وغاياته، وتستثار الدوافع بعوامل خارجية وداخلية من أجل تحقيق التوازن والتكيف مع البيئة الخارجية.

2.1.2 النظريات التي تفسر الدافعية :

لقد ظهر العديد من النظريات التي تناولت موضوع الدافعية، ونظراً لاختلاف المرتكزات الفطرية والفلسفية لعلماء النفس الذين طوروا تلك النظريات، فقد اختلفت تلك النظريات في تعريفها وتفسيرها للدافعية، فمن ناحية أولى ركزت بعض النظريات على الجوانب البيولوجية للدافعية، وركز بعضها على الجوانب السيكولوجية، في حين ركز البعض الآخر على الجوانب البيئية والجوانب المعرفية (بني يونس، 2007).

الاتجاهات الرئيسية في تفسير الدافعية

1.2.1.2 الدافعية في النظرية السلوكية (Behavioral Theory):

تفسر الدافعية في النظريات السلوكية على أنها تنشأ بفعل مثيرات داخلية أو مثيرات خارجية. ومن هذه النظريات:

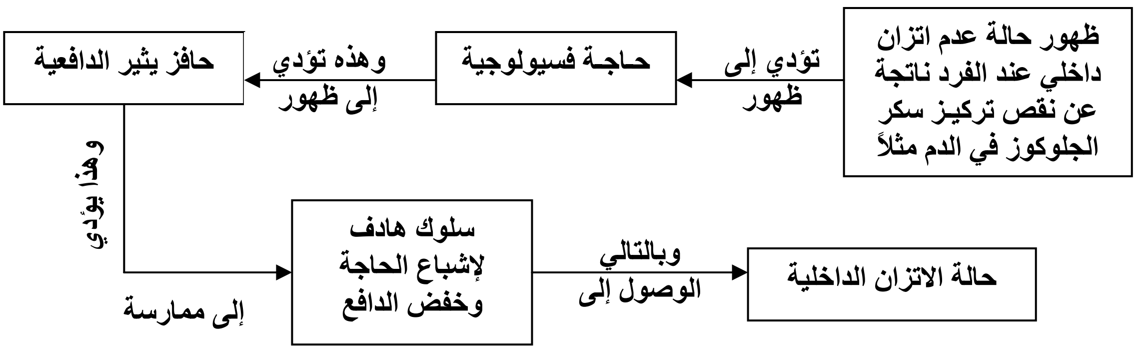
أولاً: نظرية خفض الحافز

نشأت هذه النظرية على يد كلارك هل Clark Hull في الأربعينات من القرن الماضي، فقد اهتم بتفسيره للعمليات الداخلية للدافعية Internal Processes

(Deci, 1975) وبحسب هذه النظرية، فإن أي فعل يقوم به الكائن الحي تسبقه حاجة تدفع أو تحفز النشاط المرتبط بها، وبذلك ركزت النظرية على دور خفض الحافز الداخلي في تحريك السلوك، بينما أغفلت المثيرات الخارجية كمحركات للسلوك. وعليه فإن الدافعية من وجهة نظر هذه المدرسة تنشأ من ظهور حالة عدم اتزان داخلي يتمثل في مجموعة من الحاجات الفسيولوجية مثل (الجوع، العطش، النوم) والتي تؤدي إلى ظهور حافز (حالة نفسية) تثير الدافعية، مما يؤدي إلى ممارسة سلوك هادف لإشباع الحاجة وخفض الدافع للوصول إلى حالة الاتزان الداخلي. ومن خلال الشكل (1) يمكن توضيح مخطط هذه النظرية (بني يونس، 2007).

الشكل (1)

مخطط توضيحي لنظرية خفض الحافز (بني يونس، 2007)



ثانياً : نظرية التعزيز

وترى هذه النظرية أن العوامل البيئية الخارجية للكائن الحي هي التي تحدد استجاباته، مهملة بذلك دور الحالات الداخلية من التفاعلات العقلية الداخلية (Woolfolk, 2001). ويرى سكنر Skinner أن الدافعية تنشأ من توابع السلوك، حيث يعزو السلوك الإنساني إلى العلاقة بين المثير Stimuli والاستجابة Response، ويؤكد أن تكرار السلوك أو عدمه يتوقف على توابعه البيئية (Deci, 1975)، ومن ذلك فحصول المزارع على منتوج جيد يجعله يهتم بالغراس ويكرر مثل هذا السلوك لأن نواتجه معززه بالنسبة له. والمعززات خارجية المصدر أنواع منها (الزغول، 2006):

1. المعززات المادية: كالطعام والشراب والمكافآت النقدية وغيرها.

2. المعززات الرمزية: كالصور والدرجات وشهادات التقدير وغيرها.

3. المعززات الاجتماعية: كالمديح والثناء والاهتمام والرعاية وغيرها.

أما المعززات داخلية المصدر فتتمثل بحالة الارتياح والسرور والشعور بالرضا.

ولقد استخدم سكنر مفهوم الحرمان (Deprivation) إذ أن الحرمان أو الإشباع هو الذي يتحكم بدافعية الفرد، فإذا تم حرمان الفرد من الطعام يقوى سلوكه، وعلى العكس فالفرد المشبع لن يقوم بالسلوك. ويرى أن الاستخدام المناسب لجداول التعزيز (جداول النسبة الثابتة والمتغيرة)، كفيل بتشكيل السلوك المرغوب فيه (أبوهليل، 2006) .

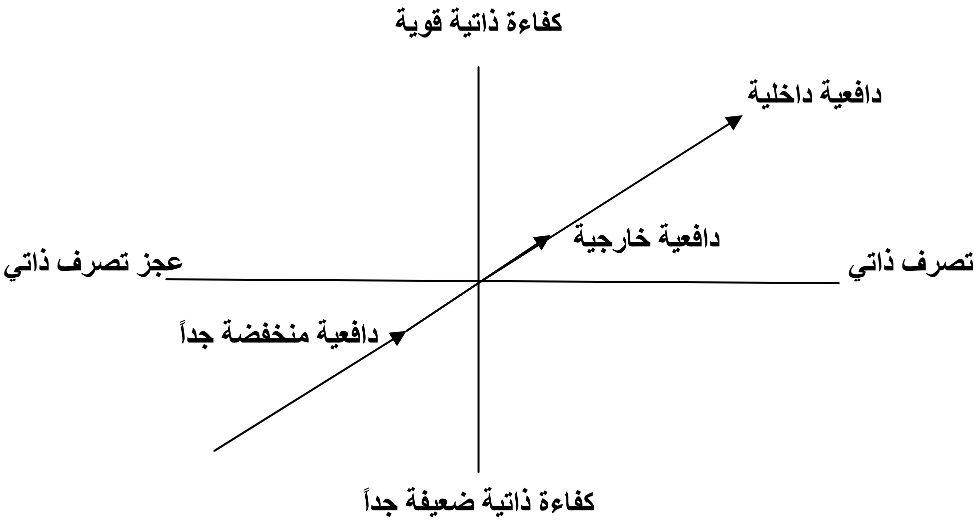
ثالثاً : نظرية التعلم الاجتماعي والكفاءة الذاتية

انطلقت هذه النظرية من افتراض رئيسي مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن جماعة يؤثر ويتأثر بهـا (الزغول، 2006)، واقترح باندورا (Bandura, 1986) مصدرين أساسين للدافعية يتمثل المصدر الأول في عمليات التنظيم الذاتي، الذي يشير إلى أن الأفراد يعملون على تنظيم سلوكاتهم وتحديدها في ضوء النتائج والتوقعات التي قد تحدث مستقبلا من جراء قيامهم بتلك السلوكات، وتعتمد هذه التوقعات على الخبرات والتجارب السابقة التي مر بها الأفراد. ويتمثل المصدر الثاني في تحديد الأهداف وصياغتها وجعلها معياراً لتقييم سلوكنا وأدائنا، حيث يحاول الفرد جاهدا أن يصل إلى الهدف أو المعيار الذي وضعه لنفسه.

فالكفاءة الذاتية تشير إلى الاعتقادات الافتراضية التي يمتلكها الفرد بأنه قادر على التمكن من موقف معين والحصول على فوائد ايجابية (بني يونس، 2007). وهذه الاعتقادات التي تشعر الفرد بالكفاءة الذاتية عرفها (Deci) ديسي بأنها سلوك مدفوع داخلياً، فالنتائج الجيدة لهذه التوقعات تقوي الدافعية الداخلية والنتائج السيئة تضعفها، واقتـرح ديسي وريان (Deci& Ryan, 1995) المشـار إليـه في (ليوراي وفينيوليت، 2000) أن الدرجة العليا من الكفاءة الذاتية والشعور القوي بحرية التصرف ينتج عنها دافعية داخلية قوية كما يظهر في الشكل (2).

شكل (2)

مخطط توضيحي يبين علاقة درجة الدافعية ونوعها مع بعدي الكفاءة الذاتية والتصرف الذاتي (ليوراي و فينيوليت، 2000)



2.2.1.2 الدافعية في النظرية الإنسانية (Humanistic Theory) :

يرى هذا الاتجاه أن الحرية الشخصية والاختيار والقرار الذاتي والسعي للنمو والتطور هي أساس الدافعية. وقد ركز مؤسس الاتجاه الإنساني في علم النفس أبراهام ماسلو (A.Maslow) على الحاجات الإنسانية، ومن أهم مفاهيمه ما سماه تحقيق الذات (Self-actualization) والذي يعني استخدام إمكانياتنا إلى أقصى درجة، كما أشار ماسلو إلى أن الإنسان حر في إرادته واختياره، وله الحق في تقرير مصيره وتصرفاته وأنه يتأثـر ويؤثر في التغيرات البيئية في نفس الوقت. ويرى ماسلو أن حاجات الفرد ورغباته تشكل مجموعة دوافعه، حيث ترتكـز نظريته على النموذج الهرمي للحاجات كما في الشكل رقم (3) فالفرد محفز ومدفوع نحو إشباع الحاجات حسب ترتيب هرمي بغية الوصول إلى الهدف النهائي وهو تحقيق الذات (بني يونس، 2007).

والحاجات الإنسانية حسب تصنيف ماسلو هي كالتالي:

1. الحاجات الفسيولوجية

يتضمن هذا المستوى من الحاجات الحاجة إلى الطعام والماء والهواء والراحة والجنس، وبشكل عام يسعى الفرد لإشباع هذه الحاجات قبل أي حاجة أعلى

منها من أجل الحفاظ على الحياة والاستمرار، وإذا لم تشبع تلك الحاجة لن يتقدم الفرد نحو الحاجة الأعلى منها، فمثلاً إذا الطالب لم تشبع حاجة الطعام لديه فإنه يشعر بالجوع ويمكن أن يتخيله ويحلم به، وبذلك تقل قابليته للانتباه والتركيز في الصف مقارنة بالطلبة المشبعة هذه الحاجة لديهم.

2. الحاجات الأمنية

وتشمل الحاجات الأمنية الحاجة إلى الأمن النفسي، وتجنب الخوف والفشل والقلق والعدوان والبحث عن الاستقرار والاستقلالية، ونجد أن الدافعية المرتبطة بهذه الحاجات لا تظهر إلا في حالات الطوارئ التي تهدد السلامة العامة مثل الأوبئة والحروب والكوارث الطبيعية وعدم الاستقرار الاقتصادي، ويتمثل أمن المتعلم في تحريره من النقد الاجتماعي أمام زملائه.

3. حاجات الحب والانتماء

يتضمن هذا المستوى العديد من الحاجات الاجتماعية مثل الحاجة إلى تقبل الغير، والتقبل من الغير، وحب الغير، وإقامة علاقات ودية للفرد مع الآخرين وخاصة بمن يرتبط معهم بأهداف ومصالح ومفاهيم ومعتقدات في جماعة واحدة توفر له عضويتها إشباع تلك الحاجات ، وبالنسبة للأطفال فتعتبر المدرسة أول مكان لبناء علاقات الصداقة فإذا فشلوا في إقامة علاقاتهم تصبح المدرسة بالنسبة لهم مكان خوف وقلق (الغرايبة، 1996).

4. حاجات تقدير واحترام الذات

تتضمن هذه الحاجات ردود فعل الآخرين تجاهنا كأفراد متمثلاً في التقدير والاحترام والألفة والاهتمام أو الإهمال والتباعد واللامبالاة، كما تشمل رأينا في أنفسنا. ولإشباع هذه الحاجة يوجه الفرد سلوكه نحو إرضاء متطلبات الغير، ليكون له قيمه اجتماعية أمام الآخرين، ومن الاحترام وتقدير الذات تأتي الثقة بالنفس والاستقلالية والحرية.

وتبدو حاجات تقدير الذات بوضوح في تنافس الطفل على محبة الوالدين وشعوره بالرضا عندما يمدونه بعناية خاصة. وتستمر حاجة الطفل إلى التقدير ممن

حوله في البيت ومن زملائه بالمدرسة وخارجها ومن المعلمين، وهو يجتهد في دروسه لكي ينال إعجاب هؤلاء مما يرضي ذاته ويرفع قدره في نظرهم.

5. حاجات المعرفة والفهم

وتظهر هذه الحاجات في الرغبة في الاستكشاف ومعرفة الحقائق وحب الاستطلاع والتنظيم والتحليل وإيجاد العلاقات بين الأشياء، ونجد أن حاجات المعرفة تظهر منذ الأشهر الأولى من العمر، حيث نلاحظ أن الطفل يحاول أن يتعرف على بيئته ويحاول أن يختبرها.

ومن المظاهر التي تدل على الحاجات المعرفية قدرة الفرد على الإحساس بالمشكلات ، حيث يشعر الفرد بالنقص مما يزيد من توتره فيقوم بالبحث والتقصي واستخدام الأفكار والحلول لإزالة هذا التوتر، ومن مظاهر الحاجات المعرفية السلوك الاستكشافي وطرح الأسئلة.

6. الحاجات الجمالية

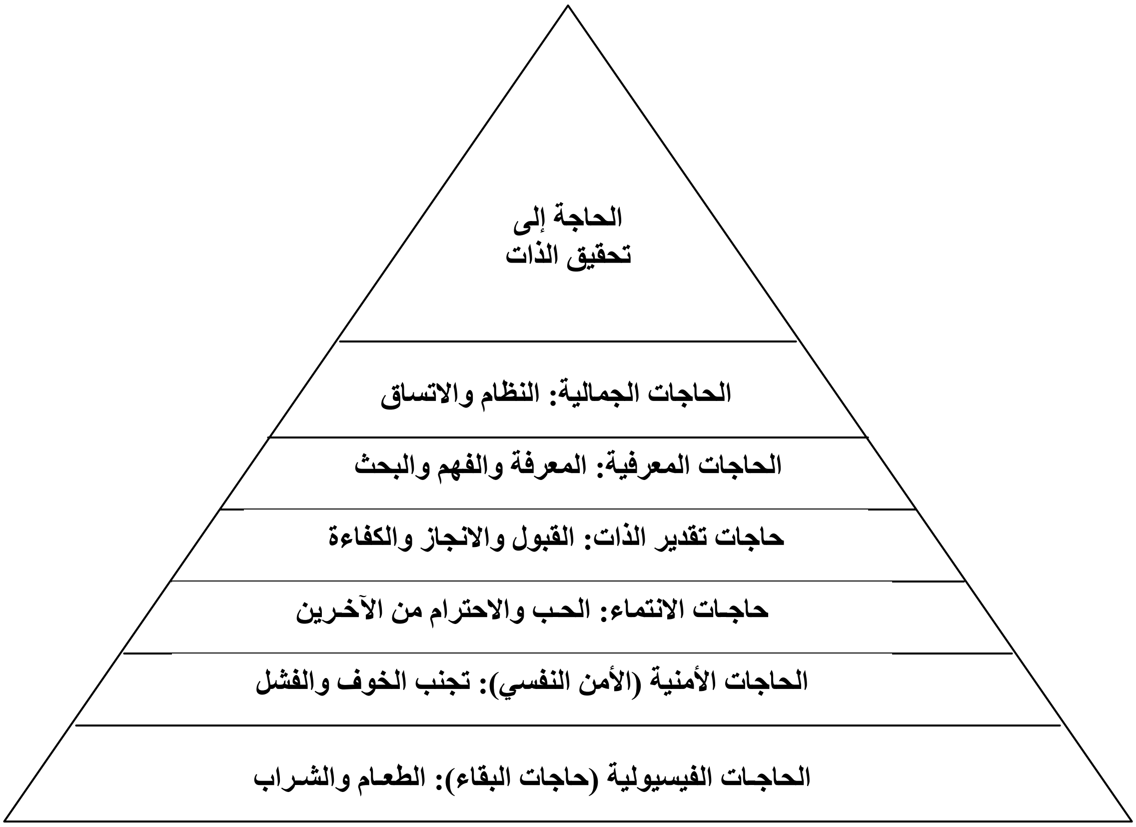
تظهر هذه الحاجات في إقبال الأفراد على الترتيب والنظام والنظافة والاتساق والبعد عن الفوضى سواء في حياتهم اليومية أو حياتهم العملية.

7. حاجات تحقيق الذات

يشعر الفرد بهذه الحاجات عندما تتاح له الفرص لاستخدام كل طاقاته وإمكاناته ومواهبه، بحيث يصبح الشخص الذي يمكن أن يكون عليه، ونجد أن البيئة التي تشبع حاجات تحقيق الذات لأفرادها تتميز بجو من المساندة والتشجيع للفرد، كما تتوفر فيها الأهداف التي يتطلب تحقيقها بذل الجهد واستخدام القدرات والإمكانات دون إحباط حتى تتزايد احتمالات النجاح على الفشل، لأن مستوى تحقيق الذات يرتبط بمدى الملائمة بين مستوى طموح الفرد ومستوى قدراته وإمكاناته (سليم والشعراني، 2006).

شكل (3)

هرم الحاجات الإنسانية تبعاً لتصنيف ماسلو (بني يونس، 2007)



3.2.1.2 الدافعية في النظرية المعرفية (Cognitive Theory):

نجد أن التفسيرات السلوكية والارتباطية تنظر إلى الاستجابات الصادرة من أجل الحصول على المكافآت تشير إلى دافعية خارجية تحددها عوامل مستقلة عن صاحب السلوك ذاته. أما النظرية المعرفية تنظر إلى الكائن الحي بأنه كائن عاقل، ويتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، وتؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم كالقصد أو النية والتوقع ، والنشاط العقلي الذاتي ، وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية بحد ذاته وليس كوسيلة، كما تؤكد النظرية المعرفية على كيفية فهم وتوقع الأحداث من خلال الإدراك أو التفكير أو الحكم.

ولذلك فإن النظريات المعرفية تؤكد على المصادر الداخلية والتوقعات والاهتمامات والخطط التي يسعى الأفراد إلى تحقيقها من خلال السلوكيات التي يقومون بها، فالتفسيرات المعرفية ترى أن الأفراد لا يستجيبون إلى المثيرات

الخارجية والداخلية على نحو تلقائي، بل في ضوء نتائج العمليات المعرفية لهذه المثيرات، وبذلك تدخل العمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية في إطار تفسير الدافعية واستثارتها (الزغول، 2006) .

وقد أصبحت النظرية المعرفية هي الأكثر قبولاً لدى علماء النفس من حيث تفسيرها لعملية الدافعية، ويركز النموذج المعرفي للدافعية في القدرة على اختيار السلوك، حيث يفترض أن الإنسان يقوم بالاختيار من خلال معالجة المعلومات والبيانات التي يتلقاها من البيئة أو الذاكرة، والشكل (4) يوضح مخطط للعلاقة بين العناصر المكونة للنموذج المعرفي في بعد الدافعية (Deci, 1975) .

شكل (4)
مخطط توضيحي للعلاقة بين العناصر المكونة للنموذج المعرفي في بعد الدافعية (Deci, 1975)



وهناك أشكال عديدة من النظريات المعرفية التي اهتمت بالدافعية نتعرض لبعضها فيما يلي :

أولاً : نظرية العزو (Attribution Theory)

إن هذه النظرية من أكثر النظريات التي تصف كيف تؤثر تفسيرات الأفراد وتبريراتهم لخبرات النجاح والفشل في إثراء دافعيتهم، وقد ركزت على ثلاثة أمور يعزى النجاح والفشل إليها وهي (Wakefield, 1996):

1) موقع أو موضع السبب بالنسبة للفرد، هل سبب النجاح والفشل خارجي أم داخلي ؟
2) ثبات أو تغير السبب، هل أسباب عزو النجاح والفشل ثابتة أم غير ثابتة ؟
3) المسؤولية، هل يعد الفرد الأسباب التي يعزي إليها النجاح والفشل تحت سيطرته وقادر على التحكم فيها أم أنها خارجة عن سيطرته ولا يستطيع التحكم فيها؟.

المسؤولية	الثبات	الموقع
(مسيطر عليه ،غير مسيطر عليه)	(ثابت ، غير ثابت)	(داخلي ، خارجي)

وتناول واينر (Wiener, 1983) أربعة تفسيرات للنجاح والفشل في مواقف الانجاز التي يمر بها الفرد بدلا من التركيز القديم الذي كان يهتم بتوقعات النجاح والفشل المستقبلية وهي القدرة والجهد وصعوبة المهمة والحظ ، وهي موزعه على بعدين: بعـد داخلي وخارجي، وبعد مستقر ومتغير، كما هو موضح بالشكل رقـم(5).

شكل(5)

توزيـع عوامـل العـزو على بعـدي (الاستقرار ، التغير)
و(الداخلي ، الخارجي) (علاونة ،2008)

	داخلي	خارجي
مستقر	القـ ـدرة	صعوبة المهمة
متغير	الجهد	الحظ

وقد أوضحت الدراسات التي تناولت هذه النظرية أن الدافعية للسلوك الإنساني تمثل البحث عن عزو سببي لفهم أسباب النجاح والفشل، وأن العزوات (القدرة والجهد وصعوبة المهمة والحظ) لها تأثير على دافعية الطلبة وأدائهم اعتماداً على مركز العزو والثبات والقدرة على السيطرة لهذه العزوات، فالطلاب الذين يعزون سبب نجاحهم الأكاديمي إلى أسباب شخصية وداخلية وإلى أسباب تقع تحت سيطرتهم وقدرتهم على التحكم بها فإنهم يتميزون بالأداء المرتفع والعالي، أما الطلاب الذين يعزون نجحهم في الدراسة لأسباب خارجية مثل الحظ لن يبذلوا الجهد المتوقع منهم (Wakefield, 1996).

وقد أضاف كل من ابرامسون وسليجمان وتيسزدايل (Abramson, Seligman and Teasdale, 1978) المشار إليه في (بني يونس، 2007) بعداً ثالثاً إلى البعدين اللذين اقترحهما واينر وهو بعد (عام، محدد) بحيث تكون الأسباب الداخلية

المستقرة العامة مؤشراً على العزو الداخلي، وتكون الأسباب الخارجية المتغيرة المحددة مؤشراً على العزو الموقفي الخارجي.

ثانياً : نظرية التنافر المعرفي

طور هذه النظرية عالم النفس فستنجر (Festinger) حيث يرى أن الأفراد يندفعون نحو تحقيق التوازن المعرفي نتيجة لعدم الانسجام والتوازن في البناء المعرفي، وعليه فإن حالة التنافر المعرفي تنشأ عندما يقوم الشخص بسلوك يتعارض مع القيم والعادات، مما يتولد لديه الدافعية لممارسة سلوك للتخاص من هذا التنافر لكي يرجع إلى حالة التوازن المعرفي(طه، 2006).

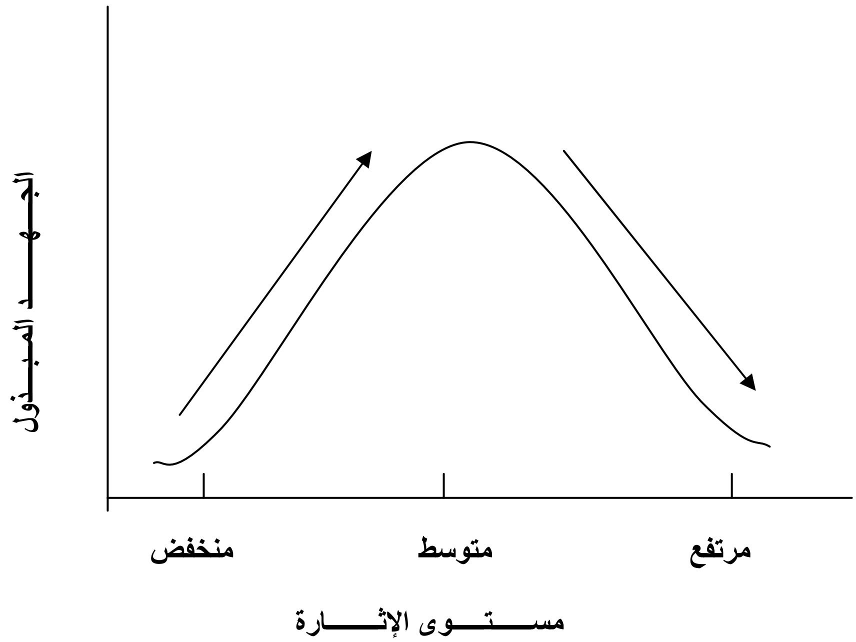
ويلاحظ من مراجعة النظريات التي تفسر الدافعية أن منها ما يفسرها بتأثير عوامل خارجية مثل نظرية التعزيز حيث ترى أن الدافعية تنشأ من توابع السلوك. ومنها ما يفسر الدافعية بتأثير عوامل داخلية حيث تعمل الدافعية في النظرية الإنسانية على تحقيق الذات وإشباعها، في حين تعمل الدافعية في النظرية المعرفية كوظيفة لأنماط عزو أسباب النجاح والفشل إلى عوامل داخلية أو خارجية، ونجد أن الدافعية في نظرية التنافر المعرفي تنشأ من عدم الانسجام المعرفي، بينما أتضح دور الكفاءة الذاتية والعزو في الدافعية الداخلية للتحصيل والقدرة والكفاءة، وذلك عندما يعزى النجاح للقدرة. فيعطي قيمة ايجابية، بينما الفشل يعطي قيمة سلبية.

3.1.2 وظائف الدافعية في التعلم :

إن للدافع في عملية التعلم وظائف عديدة منها :

أولاً: الوظيفة الاستثارية Arousal Function: الدافعية لا تكون سبباً في حدوث السلوك بل تستثير الفرد للقيام بالسلوك وأفضل درجات الاستثارة هي الدرجة المتوسطة والتي تحقق نتائج ايجابية للتعلم، أما الدرجة المنخفضة من الاستثارة فتؤدي إلى الرتابة والملل وعدم الاهتمام، بينما تسبب الدرجة المرتفعة جداً من الاستثارة القلق والاضطراب والتوتر وبالتالي فإن النقص أو الزيادة العالية في درجة الاستثارة تسبب تشتت جهود التعلم(ملحم، 2001). والشكل (6) يوضح العلاقة بين درجة الإثارة والجهد المبذول.

شكل (6)
العلاقة بين درجة الإثارة والجهد المبذول (ملحم، 2001)



ثانياً: الوظيفة التوقعية Expectancy Function: تؤثر الدافعية في التوقع؛ أي الاعتقاد الذي يحمله الأفراد تبعاً لما ينتج من أفعالهم ونشاطاتهم، والتوقعات على علاقة بمستوى الطموح وخبرات النجاح والفشل التي كان الإنسان قد تعرض لها، وعلى علاقة وثيقة أيضاً بالضغوط الاجتماعية والمادية والنفسية التي يتعرض لها الفرد.

ثالثاً: الوظيفة التوجيهية Incentive Function: الدافعية تؤثر في توجيه سلوكنا وتحركه نحو المعلومات المهمة التي يتوجب علينا الاهتمام بها ومعالجتها، وتدلنا على الطريقة المناسبة لفعل ذلك، وبينت نظرية معالجة المعلومات عدة خصائص للطلاب ذوي الدافعية العالية للتعلم وهي أنهم أكثر انتباهاً لمعلميهم، وأكثر ميلاً لطلب المساعدة من الآخرين إذا احتاجوا لذلك، وأكثـر جديـة في محاولة فهـم المـادة الدراسيـة من الطـلاب ذوي الدافعيـة المنخفضة للتعـلم (علاونـة، 2008).

ويمكننا القول بأن وجود درجة عالية من الدافعية يساعد الطلاب على أداء جيد. وأن الطلبة الذين يمتلكون دافعية نحو التعلم هم أكثر تحصيلاً وأداء من الطلاب الذين لا يمتلكون دافعية نحو التعلم .

4.1.2 تصنيف الدوافع :

يختلف شكل التعبير عن الدوافع الإنسانية من بيئة لأخرى، ومن ثقافة فرعية لأخرى ومن شخص لآخر داخل الثقافة الواحدة، وتنشأ هذه الفروق لأن العديد من الدوافع يتم تعلمها من خلال الخبرات النوعية التي يمر بها الأفراد، وفي جميع الحالات يتم التعبير عن الدوافع من خلال سلوكات متعلمة. كما يمكن التعبير عن الدافع الواحد من خلال أشكال مختلفة من السلوك، فمثلاً دافع الكراهية عند فرد ما يعبر عنه بالضرب، أو ترك المكان الذي يوجد فيه، ويمكن أيضاً التعبير عن بعض الدوافع المختلفة من خلال أشكال متشابهة من السلوك، فمثلاً شخصان يزاولان سلوك معين كركوب الخيل الأول بدافع إسعاد والده الذي يشجعه على مزاولة هذه الهواية، والثاني بدافع مضايقة والده الذي يرفض مزاولته هذه الهواية، وعليه فإن السلوك الواحد قد يكون مظهراً لدوافع مختلفة، فبعض الأشخاص يقومون بسلوك السرقة بسبب دافع الجوع بينما يقوم به آخرون بدافع الانتقام من الأشخاص المسروقين، وبالتالي فقد لا تؤدي الدوافع بالضرورة إلى سلوك يهدف لإشباع الحاجات التي تمت إثارتها، على أساس أن الشخص ربما لا يعبر عن دوافعه بصورة صحيحة(ملحم، 2001) وهكذا فقد كان من الصعب الاتفاق على تصنيف واحد للدوافع الإنسانية المختلفة، وبشكل عام فإنه يمكن تصنف الدوافـع كما يلي:

1.4.1.2 الدوافع الأولية (الفطرية أو البيولوجية)

ويقصد بهذه الدوافع ما يكون منذ الولادة وهي الدوافع المؤثرة في سلوك الكائنات الحية دون الإنسان، وتظهـر بوضوح في سلوكه وتصرفاته ولذلك يسهـل التحكم في سلوكهـا تبعـاً للتحكـم في الدوافع البيولوجية المسيطـرة عليهـا،

وهي فطرية ضرورية لحفظ الذات وبقاء النوع مثل (دوافع الجوع ، والعطش ، والهواء ، والأمومة ، والجنس) (الفرماوي، 2004).

2.4.1.2 الدوافع الثانوية (السيكولوجية)

وهي مثيرات داخلية يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة والظروف الاجتماعية أو الطبيعية المختلفة التي يعيش فيها، ولذلك فهي تختلف بحسب المجتمعات وما يسودها من علاقات وظروف اجتماعية (فايد، 2004).

ويمكن تصنيف الدوافع الثانوية في فئتين نوعيتين هما:

أولاً: الدوافع الخارجية Extrinsic Motives:

تنشأ الدوافع الخارجية نتيجة علاقة الفرد بالأشخاص الآخرين داخل الجماعة والمجتمع، والنظرة إلى هذه الدوافع تكمن أساساً في الأهداف التي يسعى الفرد للحصول عليها، وتستثار هذه الدوافع عن طريق تغيير الظروف البيئية والاجتماعية المحيطة بالفرد، وتعني الدافعية الخارجية قيام الشخص بسلوك ما بهدف الحصول على المكافآت أو الحصول على درجات مرتفعة في الاختبار أو الحصـول على شهـرة أو سمعـة طيبة عند الآخرين، وليس بهدف الاهتمام بالسلوك نفسـه (ملحم، 2001). ومن أمثلة هذه الدوافع:

دافع الانتماء:

يعتبر دافع الحاجة إلى الانتماء من الحاجات الضرورية عند الكائن الحي من خلال التقارب والتجاذب مع بعضهم البعض في إطار جماعي مشترك، ويبدأ هذا الدافع منذ بداية الشهر السادس من عمر الطفل من خلال شعوره بغيره وملاحظة من يقترب منه، ويزداد هذا الدافع بالنمو والتطور مع استمرار نمو الطفل وانتقاله من مرحلة نمائية إلى أخرى، ويؤدي تأصل دافع الانتماء في الأسرة والمدرسة والنادي وجماعة الرفاق إلى مساهمة الأفراد الجادة في تنمية المجتمع وتطوره، ويتوقف ذلك على مدى ما يقدمه المجتمع من اشباعات لحاجات الفرد ودوافعه الأخرى (جبل، 2001).

دافع التنافس والسيطرة:

يعتبر دافع التنافس والسيطرة من الدوافع الشائعة عن الكائن الحي، ويظهر ذلك بوضوح فيما نشاهده بين أفراد المجتمع من تنافس شديد، فالإنسان يولد وهو في حالة عجز تام، ويتناقص هذا العجز مع مرور المراحل النمائية المتتالية وينمو فيه السعي الدائم للوصول إلى مزيد من السيطرة والتنافس، فالأفراد العاجزين عن السيطرة على محيطهم يصابون بالاضطرابات النفسية مثل (الإحباط والاكتئاب)، أما الأفراد الذين يسيطرون على محيطهم الاجتماعي والمادي فإنهم يشعرون بالأمن والاستقرار والطمأنينة، ويزداد هذا الدافع كلما كان دافع التنـافس والسيطرة مفيداً في إشباع حاجات الفرد ودوافعه الأخـرى (أبـو حويج، 2002).

دافع الاستقلال عن الآخرين:

يشير دافع الاستقلال عن الآخرين إلى حاجة الشخص ورغبته لعمل المهام المطلوبة منه بنفسه دون مساعدة الآخرين، وينشأ هذا الدافع منذ مرحلة الطفولة في محاولة تقدير حاجه الفرد إلى الوجود مستقلاً عن الآخرين، ويبدو هذا الدافع واضحاً في الظهور في المرحلة الوسطى من المراحل النمائية عند التحاق الطفل بالمرحلة الابتدائية والتي تعتبر نقطة تحول في مظهره الاجتماعي لأن الاهتمام في هذه المرحلة ينصب على العوامل الخارجية وخاصة العوامل الاجتماعية خلافاً على المراحل العمرية السابقة التي ينصب الاهتمام بها على العوامل البيولوجية والنفسية، وعندما ينتقل الفرد إلى مرحلة المراهقة المبكرة فإن دافع الاستقلال يأخذ دور الممارسة الحقيقية ويظهر في رفضه المتواصل لمحاولات التقرب التي يبديها والده ومعلميه والتي يقابلها بشيء من العنف والعدوان، أما في مرحلة المراهقة الوسطى فيقل الاهتمام بهذا الدافع عن المرحلة السابقة حيث ينظر لنفسه كإنسان مستقل يشعر باستقلاليته وفرديته (جبل، 2001).

ثانياً: الدوافع الداخلية Intrinsic Motives:

وتتمثل في سعي الفرد للقيام بمجموعة الأنشطة والتي تشبع لديه حاجة ذاتية وشخصية، وترتكز النظرة إلى الدافعية إلى أنها داخلية على افتراض أن دوافع

الإنسان تحركها حاجات (Needs)، وأن هذه الحاجات - عندما تنشط - تقود إلى سلوكات تعمل على تحقيق هذه الحاجات، ويقصد بالدافعية الداخلية إقبال الفرد على العمل ذاتياً إما لأسباب في الفرد نفسه كأن يكون لديه العزيمة والإصرار على إنجاز عمله أو لأسباب في العمل نفسه كأن يكون ممتعاً ومهماً في حياة الفرد وسعادته (علاونة، 2008)، ومن أمثلة هذه الدوافع :

دافع الفضول وحب الاستطلاع:

ويشيـر إلى ميل الكائن الحي ورغبتـه في اكتشاف معالم البيئـة المحيطة بـه، والتعرف على جوانبهـا الغامضة، ولذا فإن دافع الفضول موجه بتأثير الرغبة في معرفة البيئة وليس بالسعي وراء الأكل والشرب والجنس، وهناك تجارب معملية عديدة أجريت على الحيوانات تشير إلى وجود سلوك اكتشاف البيئة لديها، ويظهر هذا السلوك واضحاً عن البشر، وهذا ما أشـارت له تجـارب بياجيه (عدس وتوق، 1981).

دافع التملك:

وهو عبارة عن سعي الفرد للحصول على الأشياء المفيدة والجذابة واقتنائها مثل (الثروات والممتلكات المادية والروحية)، ويكتسب هذا الدافع من البيئة التي يعيش فيها الفرد ولذلك فهو يختلف من فرد إلى آخر من حيث درجته ما بين ضعيفة جداً وضعيفة ومتوسطة وقوية وقوية جداً، والتملك سلوك متعلم يبدأ منذ الطفولة ويعتمد على دور الأسرة في تعليم الطفل ما هي ممتلكاته الخاصة وكيفية المحافظة عليها، وما ممتلكات الآخرين وعدم التعدي عليها(الشيباني، 2001).

دافع الإنجاز (التحصيل):

ويعرفه هيكهوسن (Heckhausen, 1967) المشار إليه في (ملحم، 2001) بأنه "محاولة الفرد للمحافظة على مكانة عالية حسب قدراته في كـل الأنشطـة التي يمارسها، والتي يحقـق بها معايير التفـوق على أقرانـه". وهذا النوع من الدوافع ربما يقتصر على الإنسان دون غيره من الكائنات الحية الأخرى، ويختلف الأفراد في المستوى المقبول لديهم من هذا الدافع حسب قدراتهم في كل الأنشطة التي يمارسونها، فهناك من يرى ضرورة التصدي للمهام الصعبة والوصول إلى

النجاح والتميز، وهناك أشخاص يكتفون بأقل قدر من النجاح، وقد أكدت نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال أن هناك فروقاً بين ذوي الدافعية المرتفعة للإنجاز وبين ذوي الدافعية المنخفضة، فقد وجد أن ذوي الدافعية المرتفعة يبذلون المزيد من الجهد ويميلون إلى اختيار مهام متوسطة الصعوبة من باب التحدي حيث لا يميلون إلى المهام السهلة جداً لعدم توفر عنصر التحدي فيها، ويتجنبون المهام الصعبة جداً لارتفاع احتمالات الفشـل فيهـا، كما أن ذوي الدافعيـة المرتفعـة لديهـم الرغبـة القويـة في الحصول على تغذيـة راجعه حول أدائهم، ونجد أن الحاجة للإنجاز تزداد وتصبح أقوى عندما يجرب الطالب النجاح ، والذي يؤدي إلى زيادة ورفع الكفاءة الإنتاجية لدى الطلاب، وبالتالي يؤدي ذلك كله إلى شعوره بذاته (أبو رياش والصافي وعمور وشريف، 2006)

5.1.2 تعريف الدافعية الداخلية :

إن تعرض بعض الطلبة للفشل الدراسي من أهم الأمور التي تقلق المربين وعلماء النفس والقائمين على العملية التعليمية، وتجعلهم يتساءلون لماذا يفشل الطلاب في عملهم الأكاديمي، وعلى الرغم من عمومية السؤال وتعدد العوامل التي تشكل أسباباً محتملة لإجابته، إلا أن الحديـث حـول تدني دافعيـة الطلبة للتعلـم -خاصة الدافعية الداخلية – كسبب للفشل الأكاديمي للطلبة يشكل محوراً هاماً في الإجابة عن ذلك التساؤل (غانم، 2007).

إن جميع البشر بطبيعتهم لديهم الرغبة في التعلم، ويرتبط هذا بما يعرف بالدافعية الداخلية Intrinsic Motivation. وقد ذكر ديسي (Deci, 1975) أن الدافعية الداخلية ترتبط بتلك الأنشطة التي يقوم بها الفرد والتي لا يقابلها مكافأة عدا القيام بالنشاط نفسه، وأن الأفراد ينخرطون وينهمكون في النشاطات لتحقيق ذاتهم وليس للحصول على مكافأة خارجية، فعلى سبيل المثال يمضي الأشخاص الكثير من الوقت في رسم اللوحات أو ممارسة الألعاب الرياضية أو ألعاب الكمبيوتر أو تصفح الإنترنت فنجدهم لا يهدفون من خلال القيام بتلك النشاطات للحصول على مكافأة خارجية بل إن هذه النشاطات تشبع اهتماماتهم وتحقق السعادة لهم.

ولقد ظهرت عدة تعريفات للدافعية الداخلية من قبل العديد من الباحثين، فقد عرفها (عدس، 1999) المشـار إليه في (المغربي، 2003) بأنها "دافعاً إنسانياً وراثياً نحو الإتقان والكفاية"، كما يعرفها كوخ (Khoch, 1956) والمشار إليه في(Deci, 1975) بأنهـا "السلوك الذي يحفز داخلياً ويكون على درجة عالية من التنظيم، مفعم بالنشاط والحيوية "، ويعرفها باينبرايدق (Bainbridge, 2007) بأنها "الدافعية التي تنشأ من داخل الفرد بعيداً عن أي مكافأة خارجية كالمال أو الدرجات، وتنشأ من الشعور بالرضا والمتعة التي يحصل عليها الفرد من المهمة أو النشاط نفسه ". كما أورد اوغنسكي (Oginsky, 2003) عدة تعريفات للدافعية الداخلية منها تعريف بونام (Poonam Dev) وهو "استعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد من أجل تحقيق هدف معين" أما باتيس (Bates, 1979) فينظر للدافعية الداخلية على أنها "الرغبة في الانخراط في نشاط بفاعلية فقط لأجل المشاركة وإنهاء مهمة". أما تعريف ميلس (Mills, 1991) للدافعية "الرغبة في المشاركة" .

وقد قام وايت (White, 1959) المشار إليه في (Lai et al., 2006) بوصف الدوافع الداخلية كنوع من أنواع دوافع الإتقان، حيث أن الناس تسعى دائماً إلى التغلب على التحديات، وتعلم مهارات جديدة بهدف الحصول على المتعة والإتقان والانجاز، وينظر إلى الدوافع الداخلية على أنها عوامل تحفيزية قيمة تساعد الفرد في الإحساس بالسيطرة، وهي عامل مهم تقود الفرد إلى البحث عن المهام الصعبة وإتقانها. ولقد حدد هارتر (Harter, 1981) ثلاثة عناصر جوهرية للدوافع وهي عنصر التحدي، وعنصر الفضول، وعنصر الاعتماد على الذات والسيطرة.

ومن خلال تعدد تعريفات الدافعية الأكاديمية الداخلية يمكن التوصل في هذه الدراسة لتعريف الدافعية الأكاديمية الداخليـة (Academic Intrinsic Motivation) بأنهـا: عملية داخلية تدفع الفرد لزيادة المعرفة من خلال المشاركة في الأنشطة وأداء مهام قائمة على الفضول وحب الاستطلاع العلمي ومواجهـة التحـديات المبنـي علـى الاستمتاع بعملية التعلم نفسها.

1.5.1.2 أثر الدافعية الأكاديمية الداخلية في التعلم :

ذكر كوخ (Khoch, 1956) الذي يعتبر من الأوائل الذين لفتوا الانتباه لضرورة الاهتمام ودراسة الدافعية الداخلية من حيث كونها السلوك المحفز داخلياً Intrinsically motivated Behavior والذي يكون على درجة عالية من التنظيم والفاعلية الحيويـة، فالنشاط الذي يقوم به الفرد نتيجة لدافع داخلي يختلف عن ذلك النشاط الذي يقوم به الفرد للحصول على مكافأة خارجية، فعند قيام الفرد بنشاط ينبع من دافع داخلي يصبح مندمجاً ومستغرقاً فيه، كما أنه يصبح ملتزماً به، ويسعى لتنفيذه بكل تفاني وإتقان، ويتحمل لأجله التعب والإرهاق، ويكبت أحيانا دوافع أساسية كدافع الجوع في سبيل الوصول لهدفه ولتحقيق الرضا الذاتي، فعلى سبيل المثال الطفل الذي يحاول أن يتعلم ركوب الدراجة الهوائية، فإنه سيرهق نفسه في محاولات لتحقيق هذا الهدف، وقد يتعرض للسقوط عدة مرات، وقد يهمل أيضاً إغراءات والدته في الحصول على قطعة الشكولاته أو الحلوى عند انهماكه بالتدريب، فيكون بذلك قد تغلب على دوافع أساسية كالجوع والحاجة للراحة في سبيل تحقيق هدفه وهو ركوب الدراجة الهوائية وذلك للتغلب على التحدي الذي تكون لدية وليشعر بالرضا عن ذاته (Deci, 1975).

وتقوم الدافعية الداخلية على تنفيذ أنشطة خارجية واضحة من دون تعزيزات في سياق التعلم وربما يعنى ذلك أن يتعلم الطلبة بسبب الفضول بدلاً من المكافأة الخارجية، وكثيراً ما يكون الدافع الأصلي هو المبادرة في المشاركة في أنشطة التعلم دون تقديم دافع أو معزز من قبل المعلم (Lai et al., 2006).

إن الفرد الذي يقوم بتطوير آلياته واستراتيجياته للقيام بالنشاط أو السلوك بدافع داخلي للوصول لهدفه يؤدي ذلك إلى الإبداع عند القيام به، وهذا ما يهم التربويين في هذا المجال، وهو وجود علاقة ما بين الإبداع والدافعية الداخلية لدى الطلبة، فقد أكد أمابيل (Amabile, 1983) أن الدافعية الداخلية تؤدي إلى الإبداع بينما الدافعية الخارجية غالباً ما تضر الإبداع (Sansone& Harackiewicz, 2000).

وترى لومسن (Lumsden) أن الطلبة الذين لديهم دافعية داخلية نحو التعلم يتعلمـون لأنهم يرغبون بذلك، ولاعتبارهم أن المادة ممتعة وفيها تحد وهذا بالتالي

يؤدي لشعورهم بالرضا عن التعلم، وحسب اعتقاد (Dev, 1997) المشار إليه في (المغربي، 2003) أن الطالب الذي تتوفر لديه دافعية داخلية نحو التعلم لا يحتاج إلى المكافآت الخارجية لحثه على البدء بالمهمة أو لإكمالها بنجاح.

إن الكثير من الدراسات أشارت إلى أهمية الدوافع الداخلية في المجال الأكاديمي على أن يرتبط بمزيد من الاهتمام والمثابرة ومهارات الدراسة، وهذا الارتباط يعد ارتباطاً إيجابياً في تحقيق الدافعية الداخلية من خلال استخدام استراتيجيات معرفية عميقة (Lai et al., 2006).

2.5.1.2 خصائص الطلبة ذوي الدافعية الداخلية المرتفعة للتعلم :

إن الطلاب الذين يتمتعون بدافعية داخلية عالية هم أكثر حماساً للقيام بالمهام الصعبة وتعلم الأشياء الجديدة والقدرة على الاعتماد على الذات داخل الغرفة الصفية بدلا من الاعتماد على المعلم. وأن صفة الفضول والاهتمـام الشخصي هو نشاط دال على سمة الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى الطلاب (Lai et al., 2006).

وقد أظهرت نتائج الدراسة التي أجراها كيث وآخرون (Keith; Wetherbee and Kindzia, 1995) المشار إليها في (المغربي، 2003)عن خصائص الطلبة المندفعين أكاديمياً، فمن وجهة نظر الطلاب المشاركين في الدراسة أنهم يقومون ويكملون واجباتهم المدرسية على الوجه المطلوب منهم، ويحصلون على الدرجات المرتفعة في المدرسة. أما من وجهة نظر المعلمين فهم يعتبرون الطلبة المندفعين أكاديمياً أنهم يحبون ويؤمنون بأهمية المدرسة، ويعملون بجد وإخلاص، ولديهم طموح أكاديمية عالية، ولديهم اتجاهات ايجابية نحو المدرسة. كما أشارت دراسة بريوستر وفاجير (Brewster& Fager,2000) المشار إليها في (المغربي، 2003) إلى مؤشرات يمكن أن يوصف بها الطلبة المندفعين داخلياً نحو التعلم، والتي تتمثل في أنهم أكثر تكيفاً وسعادة في البيئة المدرسية، ويسعون للحصول على درجات مرتفعة في الاختبارات مقارنة مع الطلبة المندفعين خارجياً، وهم أكثر ميلاً للمثابرة ومتابعة العمل حتى يتم انجازه، كما أنهم يستخدمون استراتيجيات تتطلب منهم الجهد الكبير.

3.5.1.2 العوامل التي تؤثر على الدافعية الداخلية :

هناك عدد كبير من العوامل (النفسية، والاجتماعية، والجسمية، والتعليمية) التي تؤثر سلباً وإيجاباً على الدافعية الداخلية، فقد أشـارت بيث هنيسي (Hennessey, 2000) لعوامل تؤثر سلباً على الدافعية الداخلية، ورغم أن بحوثاً عديدة وجدت أن الوعد بالمكافأة هو المؤثر الخارجي الذي يقلل من الدافعية الداخلية لأداء المهام وبالتالي يقل الإبداع في الأداء، إلا أن البيئة المحيطة كبيئة المنزل غالباً ما تؤدي إلى تناقص الدافعية الداخلية، فعندما يكون الوالدين ذوي مستوى تعليمي مرتفع، ويرحبون باستفسارات أبنائهم وأسئلتهم بخصوص ما حولهم، ويشجعون اكتشافاتهم، ويربونهم على احترام الذات، يؤدي إلى أن يكونوا أكثر تحملاً وتقبلاً للأخطار وبالتالي تزيد دافعيتهم وإبداعهم، أما عدم إشباع هواياتهم وعدم توفر حرية المشاركة الأكاديمية، وشعورهم بالقلق بخصوص إرضاء توقعات الوالدين، فإنهم سيحصلون على الفشل الذي يخفض دافعيتهم.

ونجد أيضاً عوامل أخرى مثل توقعات المدرسين ومعتقداتهم، والخيارات المحدودة والمراقبة والإشراف، ومحددات الوقت والشعور بعدم الأمان في المدرسة والقلق من الرسوب والخوف من العقاب والسخرية والعيش في بيئات فقيرة، جميعها عوامل تقلل الدافعية الداخلية والإبداع (Sansone& Harackiewicz, 2000).

6.1.2 استراتيجيات لتنمية الدافعية الداخلية :

نجد أن بعض الطلاب متحمسين بصورة طبيعية للتعلم، ولكن العديد منهم بحاجة من معلميهم أن يثيروا التحدي لديهم ولهذا بدأ الباحثون في تحديد استراتيجيات لتنمية دافعية الطلاب الداخلية، والتي تشجعهم ليصبحوا متعلمين استقلاليين، فليس كل الطلاب يتم إثارة دافعيتهم بنفس الحاجات والرغبات (غانم، 2007).

ومن الاستراتيجيات التي تساهم في تنمية الدوافع الداخلية عند المتعلمين:

1. تنمية الإحساس بالكفاية الذاتية: البيئة المدرسية التي تتعلق بالكفاية الذاتية واحترام شخصيات التلاميذ، وتقبل أفكارهم وعدم السخرية منها لأنها تنمي الدوافع الداخلية والإرادة الحرة نحو التعلم عند المتعلمين، وتؤدي

إلى درجة عالية من الأداء والإنجاز، بالإضافة إلى المثابرة والاستمرار في الأداء لفترة طويلة حتى يتم تحقق الهدف(الشمايلة، 2006).

2. الاهتمام بحاجات التلاميذ العقلية والنفسية والاجتماعية: يلاحظ تفاوت حاجات الطلبة حسب قدراتهم وميولهم واستعداداتهم، وهذا يتطلب من المعلم مراعاة هذه الحاجات، والعمل على إشباعها في الحدود التي تتفق مع مصلحة الطلبة وتشجع تعلمهم (الزحيلي، 2002).

3. التغذية الراجعة: تعتبر وسيلة مهمة في زيادة الدوافع الداخلية، حيث تبرز أهمية التغذية الراجعة في أنها تساعد الفرد في اكتشـاف الاستجابات الصحيحة فيثبتهـا، واستبعاد الاستجابات الخاطئة، ومن ذلك إعادة أوراق الاختبار للطلاب، والمكافئة على النجاح بصورة عامة ومباشرة، وإعطاء الطلاب بعض الإشارات حول كيفية العمل بصورة جيدة وكيفية تحسين أداءهم. وتكون المكافئة بسيطة كالقول بأن إجابات الطالب كانت جيدة، مع توضيح لماذا كانت جيدة أو الإشارة إلى أسماء المشاركيـن (أبو شقير، 2001).

4. استخدام إستراتيجية العزو الداخلي: تظهر المشكلة عندما يعزو الطلبة فشلهم في أداء مهمة ما إلى خصائص ثابتة غير خاضعة للضبط مثل نقص قدراتهم، مما يولد لديهم سلوك اللامبالاة، والشعور بالإحباط نتيجة لاعتقادهم بأنها خصائص لا يستطيعون السيطرة عليها. وفي هذه الحالة يتطلب من المعلم تدريب المتعلمون لعزو فشلهم إلى عدم بذل الجهد الكافي، وإلى نقص في المعلومات (قطامي، 1988).

5. مراعاة المعلم للفرق بين الدافعية الداخلية والخارجية: حيث وضح هيوت (Huitt, 2001) دور المعلم مع الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، مع التركيز على الدافعية الداخلية، والتقليل من أهمية الدوافع الخارجية كالدرجات عندما يطلب من الطلبة القيام ببعض الواجبات، وتوضيح أهمية المهارات والكفايات التي يمكن أن يكتسبوها من قيامهم بالمهمات والواجبات(الفرماوي، 2004).

شكل (7)

مخطط توضيحي يبين دور المعلم مع الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية (الفرماوي، 2004)

الدافعية الداخلية	الدافعية الخارجية
* يشرح المعلم لطلابه الهدف والغاية من المحتوى الأكاديمي	* يساعد المعلم طلابه في ممارستهم لتوقعات واضحة عن نواتج التعلم.
* إثارة مستمرة لدافعية حب الاستطلاع وتشويق الطلبة للمادة الدراسية من خلال إعداد المعلم خطة لذلك	* إكساب الطلبة نوعا من التغذية الراجعة.
* إعداد المعلم سلسلة من الأنشطة المتنوعة المعتمدة على فنية الاستثارة الحسية.	* تسهيل حصول الطلبة على المكافآت بصورها المختلفة.
* تحديد الأهداف التي يسعى المنهج للوصول إليها	
* الربط المستمر بين محتوى المنهج ونشاطاته مع ميول وحاجات الطلبة	

وقد قام أيمز(Ames, 1992) المشار إليه في (الغرايبة، 1996) بدراسة نظرية للعوامل التي تلعب دوراً مهماً في استثارة الدافعية للتعلم في الغرفة الصفية. حيث أشارت النتائج إلى العوامل التالية:

1. توفير فرص الاعتماد على النفس والاستقلالية وتحمل المسؤولية.
2. تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي والتطوير والابتعاد عن تقييم الطالب أمام زملائه.
3. تقدير جهود الطالب وأن الأخطاء التي يقع فيها تعتبر جزء من العملية التعليمية والتربوية.

4. جعل الغرفة الصفية مشوقة من خلال التفاعل بين الطلاب مع بعضهم ومع معلميهم واعتبار الطالب جزء مهماً من العملية التربوية.
5. أن يتقبل الطالب الوقوع في الخطأ داخل الغرفة الصفية.

2.2 الدراسات السابقة:

لم يتم العثور على دراسات تتعلق بدراسة الخصائص السيكومترية لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم في البيئة العربية، وسيتم استعراض الدراسات السابقة كالتالي :

أ. دراسات تناولت الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم.

ب. دراسات استخدمت قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم.

1.2.2 دراسات تناولت الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم :

قام كل من بوجيانو وكاتز ومابن (Boggiano, Main and Katz, 1991) بدراسة هدفت إلى توضيح دور الدوافع الداخلية والخارجية في تنمية الدافعية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة، وطبقت الدراسة على عينة تكونت من (277) طالباً وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الإناث أكثر ميلاً من الذكور فيما يتعلق بالدافعية الخارجية، وأكثر تأثراً بالتغذية الراجعة من قبل معلميهم.

وأجرى ثيبرت وثيري (Thibert& Thierry, 1998) دراسة هدفت إلى دراسة العلاقة بين الفاعلية وتغير الدافعية في المدارس الابتدائية، واشتملت عينة الدراسة على (87) طالباً وطالبة، و(6) من المعلمين، وتوصلت نتائج الدراسة وجود تشابه بين دافعية الذكور والإناث في المرحلة الابتدائية كما عبر عنها الطلبة والمدرسون.

وأجرى أنالايسا (Annalisa, 2000) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر الدافعية الداخلية على تفاعل طلبة التعليم الخاص في الغرفة الصفية، وتكونت عينة الدراسة من (85) طالباً وطالبة من الصف الثالث الابتدائي بمدرسة ترافيس، وأظهرت نتائج الدراسة أن وجود بيئة تعلم إيجابية، ورعاية البيئة التعليمية وزيادة

الحافز، والمشاركة في العلاقات الاجتماعية، يؤدي إلى زيادة الدافعية الداخلية، وأن زيادة الدافعية الداخلية يسهم في قدرة الطالب على السيطرة والاعتماد على الذات.

أجرى (قطامي، 2000) دراسة تناولت معرفة أثر كل من متغيرات: النوع الاجتماعي، والصف، والتحصيل الدراسي في دافعية التعلم لدى منطقة الأغوار الوسطى التعليمية في الأردن، ولقياس دافعية التعلم طبق الباحث قائمة الدافعية للتعلم المدرسي الذي طوراه كوسكي وانتويستل (Koski & Entwistle, 1984) على عينة تألفت من (324) طالباً وطالبة من طلبة الصفين الثامن والعاشر، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين مستويات المتغيرات المستقلة للدراسة (النوع الاجتماعي، والصف، والتحصيل) على درجات الدافعية للتعلم، وكانت تلك الفروق تميل لصالح طلبة الصف العاشر من ذوي التحصيل العالي، كما دلت النتائج على عدم وجود تفاعل بين المتغيرات المستقلة في دافعية الطلاب نحو التعلم.

كما أجرت شيا (Shia, 2005) دراسة هدفت إلى التعرف على الدوافع الداخلية والخارجية التي تؤثر في التحصيل الأكاديمي لطلبة كلية الآداب في جامعة ويلنج جوزيت، وتكونت عينة الدراسة من (81) طالباً وطالبة، طبقت عليهم أداة لقياس الدافعية. وأظهرت نتائج الدراسة ارتباط سلبي بين عوامل الدافعية الداخلية والخارجية، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الدافعية الداخلية للتعلم وأبعاد الدافعية الداخلية الفرعية.

وهدفت دراسة أجراها توان، وشين، وشيه (Tuan; Chin, and Shieh, 2005) إلى تطوير أداة لقياس دافعية الطلبة نحو التعلم في مادة العلوم في المدارس الثانوية، وقام الباحث بتطبيق أداة قياس دافعية الطبلة نحو تعلم العلوم (SMTSL) Students' Motivation Toward Science Learning على عينة تكونت من (1407) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة ارتباطاً إيجابياً بين التحصيل ودافعية الطلبة للتعلم نحو مادة العلوم.

وأجرى لاي وآخرون (Lai et al., 2006) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الدوافع الداخلية وأثرها في تحقيق استراتيجيات الانجاز، وتكونت عينة الدراسة من (595) طالباً و(786) طالبة من طلبة الثانوية في مدارس هونج كونج،

حيث ركزت الدراسة على قياس متغيرات عدة خاصة بالدافعية الداخلية وهي (التحدي، والفضول، والسيطرة، والاستقلال، وإتقان الهدف)، وقام الباحثون بتصميم استبيان لتقييم الدوافع الداخلية لدى الطلبة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية الداخلية للطلاب وبين مستوى الإنجاز والقدرة على تحقيق الهدف وإتقانه، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالنوع الاجتماعي، كما بينت وجود اختلاف في طبيعة الأداء في الدافعية الداخلية بين الجنسين.

وقام كل من ديفر، ومدلتون، ووينسلر (Davis, Winsler and Middleton, 2006) بدراسة هدفت إلى إيجاد العلاقة بين التحصيل والدافعية للتعلم الجامعي وتقصي أثر المكافآت الممنوحة من قبل المعلمين والأهل على الأداء الأكاديمي، وتألفت عينة الدراسة من (136) طالباً وطالبة والملتحقين في كليتي الآداب والعلوم بجامعة حكومية بأمريكا، طبق عليهم أداة لقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية للتعلم (MSLQ) Motivated Strategies for Learning Questionnaire وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية للمعدل التراكمي مع الدافعية الداخلية والأهداف الأكاديمية للطلبة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية على متغير النوع الاجتماعي بين المكافآت التي يتلقاها الطلبة من الأهل والمعلمين مع دافعيتهم للتعلم والتحصيل الأكاديمي ولصالح الذكور، وكذلك أظهرت النتائج أن مستوى الدافعية الأكاديمية الخارجية للتعلم كان أعلى من مستوى الدافعية الداخلية للتعلم.

أجرى موري (Mori, 2006) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية والنوع الاجتماعي فيما يتعلق باللغة كلغة ثانية في اليابان، واستخدم الباحثان أداة تم تطويرها لقياس الدافعية، طبقت على عينة تكونت من (453) طالباً وطالبة من الطلبة الذين ليس لديهم تخصص لغة انجليزية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية تعزى للنوع الاجتماعي وذلك لصالح الإناث.

كما أجرى مور (Moore, 2007) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الدافعية الأكاديمية الداخلية على أداء الطلبة في مـادة البيولوجيا العامة، وتألفت عينة

الدراسة من (1216) طالباً وطالبـة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الذين يمتلكون دافعية عالية للتعلم يسعون إلى تحقيق النجاح في مادة البيولوجيا بدرجة أفضل من الطلبة الذين يمتلكون دافعية منخفضة، ويتمثل ذلك في أنهم كانوا يبذلون جهداً عالياً في الأداء وأعمالاً إضافية لتحقيق النجاح.

2.2.2 دراسات استخدمت قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم:

كما قام باديوزماني (Badiozamani, 1994) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر الدافعية الأكاديمية الداخلية والتحصيل المرتبط ببيئة المنزل لدى طلبة الصف الخامس والسادس من الأصول اللاتينية، وتكونت عينة الدراسة من (87) طالباً وطالبة، تم تطبقها في مدرستين غير حضريتين في غرب جنوب ايداهو، وتم دراسة بيئة منازل هؤلاء الطلبة من أجل تحديد العناصر التي تسهم في الدافعية الداخلية لدى الأطفال من أجل التعلم الأكاديمي، وقد جمعت البيانات من (87) عائلة، وقد قام الباحث بإخضاع الطلبة لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال بشكل منفرد، ومقابلة كلا الوالدين أو أحداهما بلغتهما الأصلية باستخدام برنامج جدول بيئة المنزل الذي طوره مارجوريبانكس (Marjoribanks, 1982)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نتائج قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم ونتائج المدرستين، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع الاجتماعي من ناحية نتائج قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال أو متغيرات البيئة المنزلية.

أجرى هاوثورن (Hawthorne, 1995) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين نوع المدرسة وبين التحصيل والدافعية والاتجاه نحو المدرسة لدى طلبة الصف السابع في ثلاثة مدارس بولاية جورجيا وهي: مدرسة ماجنت للفنون الجميلة، ومدرسة أساسية تقليدية، ومدرسة متوسطة ريادية. وتكونت عينة الدراسة من (225) طالباً من طلاب الصف السابع. وقد استخدم الباحثان المقاييس التالية: نموذج (J) لاختبارات ولاية آيوا للمهارات الأساسية (ITBS) والذي طوره كل من هيرونيموس وهوفير (Hieronymus and Hoover, 1989) من أجل قياس تحصيلهم

في محتوى المهارات الأساسية في المجالات المناسبة لمستواهم الدراسي، واستخدم هذا الاختبار لأنه يوفر معلومات شاملة في مجالات تحليل الكلمات، والمفردات، والقراءة، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم من ناحية تحصيل الطالب، كما استخدم الباحث قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال لقياس التوجه الدافعي نحو المدرسة والتعلم بشكل عام وفي مجالات محدده، واستخدم هذه القائمة نظراً لكونه مصدراً ممتازاً لتمييز العوامل الدافعية عن تلك المقترنة بالتحصيل وقدرة الطلبة ذوي الصعوبات الأكاديمية. كما يوفر مقارنة بصرية للقوة الدافعية عبر المقاييس المختلفة، كما طبق الباحث مقياس جودة الحياة المدرسية (QSL) الذي طرحة ابيستون ومكبورتلاند (Epstein and Mcportland, 1978) لقياس اتجاهات الطلبة نحو مدارسهم، والواجبات الصفية، والمعلمين.

وأشارت النتائج إلى أن طلاب مدرسة الفنون الجميلة تفوقوا بشكل لافت على طلبة المدرسة الأساسية التقليدية والمدرسة المتوسطة الريادية في التحصيل والدافعية والاتجاه.

وفي دراسة قام بها رايلي (Riley, 1995) هدفت إلى معرفة العوامل المؤثرة في الدافعية الأكاديمية لدى الشباب الموهوبين فكرياً، حيث تم تصميم الدراسة من أجل اختبار العلاقة بين المتغير المعياري الدافعية والمتغيرات التوقعية لمستوى الصف الدراسي، والنوع الاجتماعي، والعرق، والتحصيل الدراسي، والمفهوم الذاتي، والوضع الاجتماعي والاقتصادي للمدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (147) طالباً موهوباً من الصفوف (الخامس وحتى الثامن)، في مدارس مقاطعة المسسبي الأوسط، واستخدم الباحث قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال، ومقياس المفهوم الذاتي لدى الطفل (Piers and Harris, 1969)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية لدى الطلبة الموهوبين ومجموعة المتغيرات التوقعية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة مستقلة بين الدافعية والمفهوم الذاتي.

وأجرى فريولاند (Froiland, 2003) دراسة هدفت إلى تحسين الدافعية الداخلية للتعلم لدى طلبة الصف الرابع والخامس باستخدام تعزيز دافعي(حب التعلم)

يتم خلقه من خلال نموذج التعلم الاجتماعي لتدريب الوالدين، واستخدم الباحث أسلوب المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي، حيث شاركت (15) عائلة في المجموعة التجريبية و (15) عائلة في المجموعة الضابطة، وقد استخدمت المقاييس التالية:

1. استبانة التنظيم الأكاديمي الذاتي (SRQ-A).
2. قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال.
3. استبانة الوالدين لدفع الطفل للتعلم (PQCML).
4. مقياس مشاعر الطفل نحو الواجبات المنزلية (FIHF).

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية نمت وتحسنت بشكل مرتفع وملحوظ على المقاييس التالية: (SRQ-A) و(PQCML) و (FIHF).

كما أظهرت النتائج أن مشروع التعزيز الدافعي (حب التعلم) أدى إلى تحسن الدافعية الداخلية للتعلم.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينتها، والأداة المستخدمة في الدراسة وإجراءات تطبيقها، وتصحيحها، وتفسير درجاتها، وكذلك وصفاً لكيفية تقييم صدق الاختبار وثباته، وكذلك وصفاً للمعالجات الإحصائية التي تم إتباعها للإجابة عن أسئلة الدراسة.

1.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف (Target Population) من جميع طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وزارة الدفاع والطيران في المملكة العربية السعودية، بينما تم اعتبار مجتمع الدراسة المتيسر (Accessible Population) على أنه طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة تبوك من العام الدراسي (2008-2009)، حيث بلغ إجمالي عدد الطلبة (23188) طالباً وطالبة منهم (11256) طالباً يتوزعون في (38) مدرسة و(11932) طالبة يتوزعن في (40) مدرسة وذلك حسب إحصائيات إدارة التربية والتعليم وقسم الثقافة والتعليم بتبوك .

2.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الكلية بالطريقة العشوائية تبعاً لاختيار المدارس والطبقية تبعاً لاختيار الصف والنوع الاجتماعي والعنقودية تبعاً لاختيار الشعب، حيث وتم اختيار (13) مدرسة، سبعة مدارس للذكور ، وستة مدارس للإناث .

وتم اختيار الشعب التي تم إجراء الدراسة عليها من كل صف بطريقة عشوائية، حيث تم اختيار شعبة واحدة من كل مستوى دراسي من مستويات الدراسة في المدرسة الواحدة في حال وجود أكثر من شعبة في المستوى الدراسي الواحد، وفي حالة عدم وجود أكثر من شعبة تم اختيار الشعبة الموجودة. فكان مجموع العينة

الكلية (1041) طالبا وطالبة، وشكلت نسبة الذكور (56.2%) ونسبة الإناث (43.8%).

وقد توزع أفراد عينة الدراسة على الصفوف الدراسية والنوع الاجتماعي كما هو موضح في الجدول رقم (1) .

جدول (1)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب الصف والنوع الاجتماعي

الصف	النوع الاجتماعي		المجموع
	ذكر	أنثى	
الأول متوسط	216	149	365
الثاني متوسط	210	157	367
الثالث متوسط	159	150	309
المجموع	585	456	1041

3.3 العينة الاستطلاعية:

إن من أهداف إجراء الدارسة الاستطلاعية التأكد من وضوح تعليمات القائمة للمفحوصين، والتعرف على الزمن الملائم لتطبيق القائمة، وكذلك ألفة الأفراد بفقرات القائمة. فقد تم اختيار عينة استطلاعية تكونت من (111) طالباً وطالبةً ينتمون للمستويات الصفية التي شملتها الدراسة، موزعين على مدرستين من مدارس وزارة الدفاع والطيران بتبوك إحداهما للذكور والأخرى للإناث، وتم استثناؤها من العينة الرئيسية للدراسة، واستخدمت هذه العينة من أجل التحقق من صدق وثبات القائمة.

4.3 أداة الدراسة:

تم استخدام قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال (Children's Academic Intrinsic Motivation Inventory (CAIMI)) قام بتطويرة أديل

قوتفرايد (Adele Eskeles Gottfried, 1986) كأداة رئيسية حيث تمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة بتعريب وإيجاد الخصائص السيكومترية لهذه القائمة في البيئة السعودية. كما استخدمت أداتان كمحكات لمقارنة خصائص أداة الدراسة وهذه الأدوات هي:

1- كشف درجـات التحصيل الدراسي للمـواد (القـراءة، والرياضيـات، والاجتماعيات، والعلـوم) والمعدل التراكمي.
2- استبيان الدافعية للقراءة.

1.4.3 القائمة بصورتها الأولية :

تعد قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال (Children's Academic Intrinsic Motivation Inventory (CAIMI)) الأداة الأولى التي طورت لقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال تجـاه التعلم المدرسي وذلك من خلال مواضيع معينة تبين هذا التوجه عندهم .

ولقد تم تطوير هذه القائمة من خلال ثلاثة دراسات استمرت فترة ست سنوات، وطبقت الدراسات الثلاثة كالتالي :

الدراسة الأولى: تتكون القائمة من (38) فقرة، منها (28) فقرة موزعة على أربع مواد (القراءة، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) بواقع سبع فقرات مشتركة لكل مادة بالإضافة إلى (10) فقرات لقياس الدافع الداخلي للتوجه نحو التعلم المدرسي، وطبقت القائمة على (141) طالباً من البيض من الصف الرابع والسابع بمدرسة أساسية، بحيث كان الصف الرابع يضم (77) طالباً وطالبة منهم (44) من الذكور و(33) من الإناث.

الدراسة الثانية: بناء على نتائج الدراسة الأولى تم تطوير القائمة وذلك بإضافة (19) فقرة لتصبح (26) فقرة للمواد الأربع وإضافة (8) فقرات لقياس الدافع الداخلي للتوجه نحو التعلم المدرسي لتصبح (18) فقرة، وطبقت القائمة على (260) طالباً من البيض والسود ومن الصفوف الرابـع إلى السابـع، بحيث اشتملت العينة على (128) من الذكور منهم (71 من السود و57 من البيض)،

و(132) من الإناث منهم (68 من السود و64 من البيض)، بحيث توزعت العينة حسب النوع الاجتماعي كالتالي (39 ، 67 ، 77 ، 77) للصفوف الرابع والخامس والسادس والسابع على التوالي .

الدراسة الثالثة : تم تطبيق نفس القائمة المستخدمة في الدراسة الثانية على (166) طالباً وطالبة من البيض ومن الصفوف الخامس إلى الثامن من مدرسة خاصة، بحيث اشتملت العينة على (82) من الذكور و(84) من الإناث، وتوزعت العينة حسب الصف كالتالي (43، 44، 36، 43) للصفوف الخامس والسادس والسابع والثامن على التوالي.

2.4.3 اختيار فقرات القائمة وصياغتها:

تم صياغة فقرات القائمة بالاستناد إلى إطار نظري يتعلق بموضوع الدافعية نحو التعلم، لذلك فإن بناء هذه الفقرات كان على أساس المفهوم الأساسي للدافعية نحو التعلم المدرسي، متضمناً المتعة في التعلم وحب الاستطلاع والتوجه نحو الإجادة والإصرار والقيام بالمهام الفردية وتعلم التحديات والصعاب (Gottfried, 1985).

ففي الدراسة الأولى تم صياغة (60) فقرة أولية، وأخضعت هذه الفقرات الأولية إلى التحليل وتم إيجاد الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للمواد الأربع (القراءة، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) وللمقياس العام، وتم الاحتفاظ بالفقرات التي كان فيها معامل الثبات جيداً، واشتملت على (38) فقرة بواقع (7) فقرات لكل مادة من المواد الأربع بالإضافة إلى (10) فقرات للمقياس العام.

أما الهدف من الدراسة الثانية هو زيادة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للفقرات، وكان ذلك بزيادة عدد الفقرات حيث تم الاحتفاظ بالفقرات التي طورت في الدراسة الأولى وتم إضافة (84) فقرة أي بواقع (19) فقرة لكل مادة من المواد الأربع بالإضافة إلى (8) فقرات للمقياس العام، وبالتالي تم التوصل إلى (122) فقرة ساهمت في معامل ثبات (كرونباخ ألفا) عالي.

أما في الدراسة الثالثة فقد تم استخدام نفس القائمة المستخدمة في الدراسة الثانية، وتم التوصل لنتائج ثبات عالية ضاعفت الثقة بنتائج الدراسة الثانية.

3.4.3 محتوى القائمة :

تتكون هذه القائمة من (44) سؤال لقياس الدافعية الداخلية للتعلم الأكاديمي عند الطلاب في خمسة مجالات، من هذه الأسئلة (26) سؤال موزعه لقياس أربع مجالات (مواد) وهي (القراءة، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) حيث اشتملت هذه المجالات على (104) فقرات، وإن هذه الفقرات في كل مجال من المجالات الأربع متماثلة في مضمونها عدا المادة، إما المجال الخامس وهو المقياس العام لقياس الدافع الداخلي نحو التعلم المدرسي الذي يتكون من (18) فقرة فهي تشبه الفقرات الموضوعة للمجالات الأربع. وبذلك تحتوى القائمة على (122) فقرة.

وهذه الفقرات اختيرت لقياس الدافعية الداخلية والاستمتاع في التعلم المدرسي، إن الدرجات العليا على هذه القائمة تعكس دافعية عالية نحو التعلم، أما الدرجات المتدنية على القائمة تعكس دافعية منخفضة، ويمكن التعرف على الدافعية المنخفضة عند الطالب من خلال انخفاض متعته واهتمامه وإصراره وتحدياته للتعلم، وتوجهه نحو أداء الواجبات السهلة أكثر من الصعبة، كما أن لديه حب استطلاع منخفض. وتتطلب فقرات القائمة التي تقيس المجالات الأربع الإجابة على مقياس ليكرت "Likert" الخماسي وهو يتدرج من (أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة) أما الفقرة رقم (43) فهي تتطلب الإجابة من خلال الاختيار من تدرج ثنائي (تعلم المزيد،الحصول على درجات جيدة)، والفقرة(44) من خلال التدرج الثنائي(تكرار الواجب مرة أخرى،القيام بشيء مختلف لتعلم المزيد).

أما فقرات المقياس العام والتي عددها (18) فقرة فجميعها تتطلب الإجابة على مقياس ليكرت "Likert" الخماسي والذي يتدرج بنفس الطريقة السابقة، وتم توزيع الفقرات إيجابية وسلبية بالتساوي نصفها يشير في مضمونها إلى دافعية عالية، والنصف الأخر من الفقرات يشير في مضمونها إلى دافعية متدنية.

4.4.3 مؤهلات الفاحص:

يجب أن يكون مستخدمي قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية مدربين جيـداً علـى كيفية استخدامه، وتطبيقه، وإتباع التعليمات، ويجب أن يكونوا علـى درايـة وعلـم بوسائل القياس والاختبارات، ومنهم الأخصائيين النفـسيين والمرشـدين الطلابيـين والمعلمين وإداريو المدرسة، كما يمكن للباحثين والمختصين فـي البحـث والتقيـيم ومستخدمي الوسائل التربوية استخدام هذه القائمة أيضاً .

5.4.3 تطبيق القائمة:

يمكن تطبيق قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية إما فردياً أو جماعياً في غرفة الصف أو مكتب داخل المدرسة أو منفصل عن المدرسة ، وبالنسبة لتعليمات البدء في القائمة فهي نفسها لكلا النوعين من التطبيق (فردي أو جماعي).

وهناك بعض الفقرات التدريبية (أمثلة) الموجودة في كتيب القائمة، حيث يقوم الفاحص بقراءتها بصوت عال، وبعدها يستطيع الطلاب البدء بالإجابة على فقرات القائمة.

وينصح بتطبيق القائمة جماعياً عند الطلاب متوسطي القدرة والتحصيل، أما التطبيق الفردي ينصح به عندما نواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ومنها صعوبات القراءة والإدراك، حيث يمكن قراءة جميع فقرات القائمة من قبل الفاحص بصوت عال، وهناك نوع آخر من التطبيق يصلح مع الطلاب الذين لديهم قدرة عالية في القراءة وفهم تعليمات القائمة وهذا التطبيق هو "الذاتي" ويعني ذلك أن الطالب يمكنه أن يقرأ التعليمات وفقرات القائمة بمفرده دون تدخل الفاحص وهؤلاء في الغالب هم الطلاب الأكبر عمراً، ولكن هذا النوع من التطبيق الذاتي لا يصلح جماعياً لأن التطبيق الجماعي يستدعي وجود الأخصائي طيلة فترة التطبيق لضبط عملية تطبيق الاختبار.

6.4.3 الوقت اللازم لتطبيق القائمة:

أن الفترة الزمنية لتطبيق قائمة الدافعيـة الأكاديمية الداخلية تتراوح بين (20-30) دقيقة في حالة التطبيق الفردي للقائمة ويستغرق ساعة واحدة في حالة التطبيق الجماعي ليكون متسع من الوقت لتوزيع وجمع الأوراق.

7.4.3 تعليمات تطبيق القائمة:

جميع التعليمات الموجودة على كتيب القائمة يمكن قراءتها بصوت عال أثناء التطبيق ولكن قبل التطبيق يجب أن يوجه الفاحص كلامه إلى الطلاب ويقـول "أنا مهتم بمعرفة ما الذي تفكرون به اتجاه المدرسة، وسبب اهتمامي بذلك لأعرف ما الذي تحبونه وتفضلونه وما هو الأهم بالنسبة لكم، سوف تقرؤون عدداً من الفقرات والمطلوب منكم الإجابة بتحديد درجة الموافقة أو عدم الموافقة على هذه الفقرات، ولا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة فقط أريد أن أعرف وجهة نظركم وبماذا تفكرون وذلك للحصول على أفضل إجابة لكم، ومن الضروري أن تكون إجاباتكم مستقلة عن بعضكم البعض أي أن كل شخص سيجيب بمفرده على الفقرات، وكونوا مطمئنين بأنه لن تكون هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، اقرؤوا تعليمات القائمة قبل البدء في الإجابة".

بعد ذلك يقوم الفاحص أو المطبق بتوزيع كتيب القائمة وأقلام الرصاص، ثم يقوم بقراءة التعليمات عليهم كالتالي: "اتبعوا التعليمات التي أمامكم على الكتيب، قم بكتابة اسمك والصف والنوع الاجتماعي، والآن سأقرأ التعليمات عليكم، لا تجيبوا على الفقرات إلا بعد الانتهاء من قراءة التعليمات وعندها سأسمح لكم بالإجابة". ثم يتم قراءة التعليمات من نفس الكتيب الخاص بالقائمة، ويجب على الفاحص الإجابة عن أي استفسار أو غموض يواجه الطالب، ويكمل الفاحص قراءته للتعليمات قائلاً: "توقف عندما تنتهي من الفقرة رقم (42) وسنكمل مع بعضنا القائمة من هذه الفقرة وتذكروا بأنه لن يكون هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، والآن ابدؤوا جميعاً".

وعند الانتهاء من الفقرة (42) يقوم الفاحص بقراءة تعليمات أخرى بصوت عالٍ للإجابة على الفقرتين (43،44) من نفس كتيب القائمة.

وبعد انتهاء الطلاب من إجاباتهم على الفقرتين (43،44) يطلب منهم القيام بمراجعة كتيب القائمة ليتأكدوا أن إجاباتهم كاملة على جميع الفقرات .

8.4.3 تعليمات التصحيح:

تتكون صفحات قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية من (44) سؤال اشتملت على (122) فقرة، وعلى الجهة اليسرى من كل صفحة للقائمة يوجد مفتاح للتصحيح يقابل التدرج الخماسي المرتب في الاستجابات ""موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة" بحيث يقوم الطالب بالإجابة على كل فقرة بوضع (X) داخل الدائرة والتي تناسب رأيه.

ولقد صيغت الفقرات إلى إيجابية وسلبية بالتساوي، أما أرقام الفقرات الايجابية هي (1 ، 2 ، 5 ، 6 ، 9 ، 12 ، 13 ، 15 ، 18 ، 21 ، 23 ، 24 ، 26 ، 28 ، 30 ، 31 ، 33 ، 36 ، 37 ، 39 ، 40).

والفقرات السلبية هي (3 ، 4 ، 7 ، 8 ، 10 ، 11 ، 14 ، 16 ، 17 ، 19 ، 20 ، 22 ، 25 ، 27 ، 29 ، 32 ، 34 ، 35 ، 38 ، 41 ، 42).

ونجد أن تعليمات التصحيح تشير إلى أن كل فئة من التدرجات في الاستجابة السابقة الذكر للفقرات من (1) إلى (42) أعطيت قيمة عددية على حسب اتجاه السهم، فإذا كان السهم يتجه إلى اليسار كما في الشكل (◄) فهذا يعنى أن الموافقة على تلك الفقرة تشير إلى دافعية مرتفعة.ولذلك تكون القيمة العددية لكل تدرج في الاستجابة كالتالي :

الاستجابة	الدرجة
موافق بشدة	5
موافق	4
غير متأكد	3
غير موافق	2
غير موافق بشدة	1

والفقرات التي تشمل على هذا التدرج (1 ، 2 ، 5 ، 6 ، 9 ، 12 ، 13 ، 15 ، 18 ، 21 ، 23 ، 24 ، 26 ، 28 ، 30 ، 31 ، 33 ، 36 ، 37 ، 39 ، 40).

وإذا كان السهم يتجه إلى اليمين كما في الشكل (◀) فهذا يعني أن الموافقة على تلك الفقرة تشير إلى مستوى متدن من الدافعية، ولذلك تكون القيمة العددية لكل تدرج في الاستجابة كالتالي :

الاستجابة	الدرجة
موافق بشدة	1
موافق	2
غير متأكد	3
غير موافق	4
غير موافق بشدة	5

والفقرات التي تشمل على هذا التدرج هي(3 ، 4 ، 7 ، 8 ، 10 ، 11 ، 14 ، 16 ، 17 ، 19 ، 20 ، 22 ، 25 ، 27 ، 29 ، 32 ، 34 ، 35 ، 38 ، 41 ، 42)

أما الفقرتين (43، 44) واللتان لهما التدرج الثنائي تكون القيمة العددية لكل فقرة كالتالي :

ففي الفقرة (43) والتي لها التدرج الثنائي (تعلم المزيد ، الحصول على درجات جيده) واتجاه السهم يشير إلى اليسار (◀) تكون القيمة العددية كالتالي :

الاستجابة	الدرجة
تعلم المزيد	2
الحصول على درجات جيده	1

أما الفقرة (44) والتي لها التدرج الثنائي (تكرار الواجب مرة أخرى ، القيام بشيء مختلف لتعلم المزيد) واتجاه السهم يشير إلى اليمين (▶) تكون القيمة العددية كالتالي :

الاستجابة	الدرجة
تكرار الواجب مرة أخرى	1
القيام بشيء مختلف لتعلم المزيد	2

والتـدرج يدخـل في مفتـاح التصحيـح الموجـود لكـل مـادة على حـدة (R, M, Ss, Sc, G) وفي النهاية تجمع الدرجات وتوضع في نهاية كل صفحة ثم تجمع الدرجات الخام لكل مجال من المجالات الخمس، ففي المجالات الأربعة (القراءة، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) تكون النهاية الصغرى (26) والنهاية العظمى (124)، أما في المجال العام تكون النهاية الصغرى (18) والنهاية العظمى (90).

9.4.3 دلالات الصدق والثبات للصورة الأصلية للقائمة:

1.9.4.3 ثبات القائمة:

تم التحقق من دلالات الثبـات للقائمة بصورتـها الأصلية باستخـدام الطـرق التاليـة:

أ- طريقة الاتساق الداخلي(معادلة كرونباخ ألفا):

تم حساب الاتساق الداخلي باستخدام معاملات كرونباخ ألفا لكل مجال من المجالات، وكان معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للفقرات عالياً مما يشير إلى وجود تجانس واتساق للفقرات فيما بينها والجدول (2) يبين معاملات الثبات في الدراستين (الثانية والثالثة)

جدول (2)

معاملات ثبات كرونباخ ألفا لمجالات قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال في الصورة الأصلية للقائمة

الدراسة	عدد الطلاب	القراءة	الرياضيات	الاجتماعيات	العلوم	العام
الثانية	260	0.90	0.89	0.91	0.90	0.80
الثالثة	166	0.92	0.93	0.93	0.91	0.83

ب- الاختبار وإعادة الاختبار:

تم إيجاد معاملات الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) والتي أخذت بياناتها عن طريق عينة عشوائية من الدراسة الأولى والثانية، وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول الثاني شهرين. وتم حساب معامل الارتباط بين أداء الطلاب في كلا التطبيقين.

وتراوحـت معاملات الثبـات في الدراسة الثانيـة من (0.66) إلى (0.76) . ($df = 83$, $p<0.01$)

أما في الدراسة الثالثة فقد تراوحت معاملات الثبات من (0.69) إلى (0.75) . ($df = 136$, $p<0.01$)

وهذه النتائج تدل على أن القائمة تتمتع بثبات عالٍ عند إعادة القائمة مرة أخرى بفترة شهرين، وتتمتع فقراته بالاستقرار.

2.9.4.3 صدق القائمة:

تم التحقق من الصدق بعدة طرق، علماً بأن التركيز الكلي في بناء وتطوير قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية استند على إطار نظري يتعلق بموضوع الدافعية نحو التعلم، وإيجاد فقرات تقيس فعلاً دافعية التعلم الداخلية عند الأطفال.

صدق المحك التلازمي :

تم حساب معاملات الارتباط بين أداء مجموعة من الأفراد علـى قائمـة الدافعيـة الأكاديمية الداخلية وكل من مقياس (القلق والتحصيل والقدرة المدركـة وتقـديرات المعلمين) بناء على الفرضيات المشتقة من النظريات .

أولاً : ارتباط قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال مع القلق :

الفرضية: ترتبط الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم ارتباطاً سلبياً بالقلق إي أن الدافعية نحو التعلم المدرسي والقلق يرتبطان ارتباطاً سالباً (Gottfied, 1982) .

تم حساب معامل الارتباط بين الأداء على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخليـة ومقياس القلق ((Children's Academic Anxiety Inventory (CAAI) وكانت قـيم معاملات الارتباط تشير إلى وجود علاقة ارتباطية سالبـة تتراوح بـين (-0.52) و(-0.38) حيث ($0.01 > \alpha$).

ثانياً: ارتباط قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفـال مـع القـدرة المدركة :

الفرضية: ترتبط الدافعية الداخلية للتعلم ارتباطاً إيجابياً بالقدرة المدركة عنـد الطالب ، فالطلاب الذين لديهم مستوى عالٍ من الدافعية نحو التعلم المدرسي تكـون خبراتهم أكثر نحو الإجادة لذلك يصبح لديهم قدرات إدراكية أكثر من الذين يمتلكون دافعية متدنية نحو التعلم (Dweck & Elliot, 1983).

تم حساب معامل الارتباط بين الأداء على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخليـة ومقياس القدرة الإدراكية وكانت قيم معاملات الارتباط تشير إلـى وجـود علاقـة ارتباطيه إيجابية وذات دلالة إحصائيـة وتتـراوح بيـن (0.49) و(0.62) حيـث ($0.01 > \alpha$).

ثالثاً: ارتباط قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال مع التحصيل:

الفرضية: ترتبط الدافعية الأكاديمية الداخلية للـتعلم ارتباطـاً إيجابيـاً مـع التحصيل الدراسي عند الطلاب، لأن الطالب الذي لديه خبرة جيدة عن التعلم تـؤدي به إلى دافعية للتعلم عالية ويرى متعة وإصرار وحب وإجادة في عملية التعلم أكثـر من الطالب الذين يمتلك دافعية منخفضة.

تم حساب معامل الارتباط بين الأداء على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية ودرجات الطلاب التحصيلية (SAT) وكانت قيم معاملات الارتباط تشير إلى وجود علاقة ارتباطيه وذات دلالة إحصائية تتراوح بين (0.24) و(0.44) حيث $(0.01 > \alpha)$.

رابعاً: ارتباط قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال مع تقديرات المعلمين:

الفرضية: ترتبط دافعية الطلاب الداخلية للتعلم ارتباطاً إيجابياً بتقديرات معلميهم، لأن الطالب الذي لديه خبرة جيدة عن التعلم تؤدي به إلى دافعية عالية للتعلم ويرى متعة وإصرار وحب وإجادة في عملية التعلم أكثر من الطالب الذين يمتلك دافعية منخفضة.

تم حساب معامل الارتباط بين الأداء على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية وتقديرات المعلمين للطالب، وكانت قيم معاملات الارتباط تشير إلى وجود علاقة ارتباطيه إيجابية وذات دلالة إحصائية وتتراوح بين (0.55) و(0.625) حيث $(0.01 > \alpha)$.

خامساً:ارتباط قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال كمقياس داخلي مقابل الدافعية الخارجية:

تم التحقق من الصدق المرتبط بالمحك من خلال تطبيق قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية بشكل متزامن مع تطبيق أداة طورت من قبل هارتر (Harter, 1981) وهذه الأداة تقيس اتجاهات الأطفال الداخلية مقابل اتجاهاتهم الخارجية في الصف.

وفي هذه الأداة التي طورها هارتر (Harter) تشتمل على ثلاثة مقاييس اعتبرت وسيلة لقياس الدوافع الداخلية مقابل الخارجية وهي:

1. تفضيل التحدي مقابل تفضيل العمل السهل.
2. حب الاستطلاع مقابل الاعتماد على علامة وتقدير المعلم.
3. الاستقلالية الإجادة مقابل الاعتماد على المعلم.

وهذه المقاييس لم تصنف حسب المواد، إذن أن العلامات الأقل علـى هـذه القائمة تعكس دافعية خارجية عند الطالب، كما أن العلامات الأعلى على هذه القائمة تعكس دافعية داخلية عند الطلاب. أما معاملات الارتباط فقد تم استخراجها بين قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية وقائمة اتجاهات الأطفـال الداخليـة مقابـل اتجاهـاتهم الخارجية في الصف ، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

معاملات الارتباط بين قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية عند الأطفال وقائمة اتجاهات الأطفال الداخلية مقابل اتجاهاتهم الخارجية في الصف في الصورة الأصلية للقائمة

مجالات القائمة	قائمة الدافعية الداخلية مقابل الخارجية		
	التحدي مقابل العمل السهل	الاهتمام مقابل الدرجات	الاستقلالية مقابل الاعتماد
القـــراءة	0.32***	0.25***	0.18*
الرياضيات	0.64***	0.41***	0.42***
الاجتماعيات	0.33***	0.20***	0.06
العـلـوم	0.38***	0.11	0.17*
الـعـام	0.62***	0.41***	0.35***

* القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

** القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

*** القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.001)

يظهر من النتائج في الجدول إلى وجود ارتباط إيجابي ذو دلالة إحصائية بين القائمتين حيث تراوحـت معاملات الارتبـاط مـن (0.17) إلـى (0.64) حيـث ($0.05 > \alpha > 0.01$).

10.4.3 إجراءات استخراج الخصائص السيكومترية لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم عند الأطفال على طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية:

لقد تمت عملية استخراج الخصائص السيكومترية لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للدافعية الداخلية للتعلم لتتلاءم مع البيئة السعودية بإجراء الخطوات التالية:

1.10.4.3 تعريب القائمة :

بعد الحصول على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية تم القيام بعدة إجراءات وذلك لإخراجه بصورة تتناسب مع البيئة السعودية هي:

أ. ترجمة دليل القائمة من تعليمات القائمة وطريقة التصحيح والتفسير من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية مع مراعاة الدقة في عملية الترجمة وسلامة اللغة.

ب. ترجمة فقرات القائمة من (اللغة الانجليزية) إلى (اللغة العربية) ثم إعادة ترجمة القائمة ترجمة عكسية من (اللغة العربية) إلى (اللغة الانجليزية) .

ج. مقارنة النسخة (الانجليزية) الأصل مع (الانجليزية) المترجمة عن طريق مختصين باللغة الانجليزية، ومختصين في علم النفس (قياس وتقويم) لمعرفة مدى مطابقة النسختين .

د. تم عرض القائمة بصورته المترجمة على مختصين باللغة العربية للتأكد من سلامة الألفاظ والقواعد ومختصين بالسمة موضوع القياس ومشرفين تربويين لإبداء ملاحظاتهم حول مطابقة ووضوح الصياغة، ومطابقة المعاني، وارتباط الفقرة بالسمة موضوع القياس، وملائمة فقرات القائمة للبيئة السعودية، ومدى ارتباط الفقرات بالمرحلة الدراسية التي سيتم إجراء الاختبار عليها.

ه. عرض القائمة على مختصين في علم النفس ومختصين في القياس ومشرفين تربويين ذوي الخبرة في تخصص(اللغة العربية، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) للتأكد من ملائمة فقرات القائمة بصورته النهائية للبيئة السعودية.

و. عرض القائمة على عينة من (15) طالب قبل تطبيقه على العينة الاستطلاعية والعينة الكلية للدراسة وذلك من أجل التدرب على تطبيق الاختبار، ومعرفة الوقت اللازم للتطبيق، ومعرفة مدى فهم الطلاب لفقرات القائمة.

2.10.4.3 صدق وثبات قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للصورة السعودية:

أ- صدق الاختبار:

لقد تم التأكد من صدق الاختبار من خلال القيام بعدد من الإجراءات وهي:

1- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

بعد ترجمة فقرات القائمة والتأكد من سلامة اللغة قام الباحث بعرض القائمة على (22) مختصاً مقسمين على النحو التالي: (4) أساتذة في مجال القياس والتقويم و(4) أساتذة في مجال الإرشاد النفسي والتربوي و(3) أساتذة في مجال علم النفس تربوي و(3) مشرفين تربويين تخصص لغة عربية و(3) مشرفين تربويين تخصص رياضيات و(3) مشرفين تربويين تخصص اجتماعيات و(2) مشرفين تربويين تخصص علوم، لتحديد مدى قياس الفقرات للسمة موضوع القياس، بالإضافة إلى تحديد ملائمة الصياغة اللغوية للفقرات، واعتمد معيار (80%) نسبة الاتفاق بين المحكمين على الفقرة الواحدة، وفي ضوء هذا المعيار لم يتم حذف أي فقرة من فقرات القائمة، في حين جرى تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية في ضوء ملاحظات المحكمين، وكانت التعديلات في ملائمة بعض الكلمات المترجمة للبيئة السعودية فتم التعديل من (علامات) إلى (درجات) ومن (المهمة) إلى (الواجب) ومن (المهامات) إلى (الواجبات) وفي تدرج الاستجابة من (غير متأكد) إلى (محايد)، كما جاءت في الملحق (أ). واتفق المحكمون على مناسبة الفقرات للمرحلة الدراسية التي يتم تطبيق القائمة عليها.

2- الصدق المرتبط بمحك:

تم التحقق من الصدق المرتبط بالمحك حيث طبقت القائمة على عينة استطلاعية تكونت من (111) طالباً وطالبة من مختلف المستويات الصفية التي شملتها الدراسة، وبعد أخذ درجات التحصيل الدراسي من واقع سجلاتهم للمواد الدراسية (القراءة، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) والمعدل التراكمي في نهاية الفصل الدراسي الأول 2009/2008م، تم حساب معامل الارتباط بين أداء الطلاب على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم لكل مجال من المجالات الأربعة (المواد) مع درجاتهم التحصيلية والمجال العام مع المعدل التراكمي.

3- صدق المحك التلازمي :

تم التحقق من درجة صدق المحك التلازمي من خلال حساب معامل الارتباط بين أداء عينة مكونة من (111) طالباً وطالبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم في مجال القراءة مع استبيان الدافعية للقراءة للعوامل التي تقيس الدافعية الداخلية، وهو من إعداد يوونج وجيثري (Yu Wang & Guthrie, 2004) لقياس الدافعية للقراءة، موزعه مفرداته على العوامل التي تقيس الدافعية الداخلية وتشمل العوامل (حب الاستطلاع، والمشاركة، والتحدي) والعوامل التي تقيس الدافعية الخارجية وتشمل العوامل (المعرفة، والدرجات، والاجتماعية، والمنافسة، والتعاون)، وتتوزع مفردات استبيان الدافعية للقراءة على هذه العوامل الفرعية كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4)

توزيع مفردات استبيان الدافعية للقراءة على العوامل الفرعية

العـوامـل		المفردات
الدافعية الداخلية	حب الاستطلاع	1،9،17،25،33،39،43
	المشاركة	2،10،18،26،34،40،44
	التحدي	35،27،19،11،3
الدافعية الخارجية	المعرفة	36،28،20،12،4
	الدرجات	29،21،13،5
	الاجتماعية	45،41،37،30،22،14،6
	المنافسة	42,38،31،23،15،7
	التعاون	32،24،16،8

حيث تتم الاستجابة على مفرداته في ضوء مقياس رباعي يبدأ بالاستجابات "تنطبق تماماً، تنطبق، لا تنطبق، لا تنطبق تماماً" وتصحح جميع مفرداته بالاتجاه الايجابي (4-3-2-1) والذي قام بتعريبه في البيئة السعودية على طلبة المرحلة المتوسطة (النصار وسالم وأبوهاشم، 2006) حيث يشيرو إلى تمتع المقياس بدرجة

مرتفعه من الصدق والثبات. والمقياس في صورته النهائية موضح في الملحق (ب) والذي يتكون من (45) عبارة.

ب- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات من خلال طريقتين هما:

1. **طريقة الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا .
2. **طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test Re-Test Method) :** وذلك بحساب معامل الارتباط بعد تطبيق القائمة مرتين بفاصل زمني أسبوعين.

3.10.4.3 اشتقاق المعايير:

تم التعبير عن مستويات أداء الطلبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم من خلال اشتقاق المعايير التالية:

1. تحويل العلامات الكلية على الاختبار إلى علامات تائية ولكل مستوى صفي على حده.
2. الحصول على الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام ولكل مستوى صفي على حده.
3. تحديد المعايير الخاصة بأداء الذكور والإناث والمجموعة الكلية حيثما لزم.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4عرض النتائج

يتناول هذا الفصل عرضا لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة والمتعلقة بالخصائص السيكومترية لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم .

للإجابة عن السؤال الأول:

ما قيم معاملات الثبات لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية؟

تم التحقق من ثبات الاختبار من خلال استخلاص مؤشرات الثبات بطريقتين هما:

1- طريقة الاتساق الداخلي: تم تطبيق القائمة على عينة مكونة من (111) طالب وطالبة من مختلف المستويات الصفية التي شملتها الدراسة، ثم استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لحساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي والجدول (5) يبين نتائج ذلك

جدول (5)

قيم معاملات الثبات للعينة الاستطلاعية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم

مجالات القائمة	معامل الثبات
القراءة	0.88
الرياضيات	0.89
الاجتماعيات	0.90
العلوم	0.88
العام	0.76

يظهر من الجدول (5) أن معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا تتراوح بين (0.76-0.90) لمجالات القائمة الخمس وذلك يدل على درجة ثبات عالية.

كما تم حساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفـا للعينة الكلية والجدول (6) يبين نتائج ذلك.

جدول (6)

قيم معاملات الثبات للعينة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم

مجالات القائمة	معامـل الثبـات
القراءة	0.80
الرياضيات	0.81
الاجتماعيات	0.79
العلوم	0.79
العام	0.69

يظهر من الجدول (6) تبين أن معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونبـاخ ألفا للعينة الكلية تتراوح بين (0.69-0.81) لمجالات القائمة الخمس وذلك يدل على درجة ثبات عالية.

2- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار(Test Re-Test Method): تم تطبيق القائمـة مرتين على عينة مكونة من(111) طالب وطالبة بفارق زمني أسبوعين، وتـم حساب معامل الارتباط بين أداء الطلبة على التطبيقين والجدول(7)يبين النتائج

جدول (7)

قيم معاملات الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم

مجالات القائمة	معامل الثبـات
القراءة	0.84
الرياضيات	0.82
الاجتماعيات	0.83
العلوم	0.80
العام	0.80

يظهر من الجدول (7) أن معاملات الثبات باستخدام طريقة الاختبار وإعـادة الاختبار تتراوح بين (0.80-0.84) لمجالات القائمة الخمس وذلك يدل على درجة ثبات عالية.

للإجابة عن السؤال الثاني:

ما قيم دلالات الصدق المتوافرة لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية ؟

تم التحقق من صدق القائمة من خلال استخلاص مؤشرات الصدق بطريقتين هما:

1- **الصدق المرتبط بمحك**:

تم تطبيق قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم علـى عينـة اسـتطلاعية المكونة من (111) طالب وطالبة، وتم الحصول على درجات التحصيل في المواد الأكاديمية (القراءة، والرياضيات، والاجتماعيات، والعلوم) والمعـدل التراكمي، حيث تم حساب معامل الارتباط بين أداء الطلبـة علـى القائمـة للمجالات الأربعة الأولى مع درجات التحصيل في المواد والمجال العام مع المعدل التراكمي، والجدول (8) يبين نتائج ذلك

جدول (8)

معامـلات الارتباط بين مجـالات قائمـة الدافعية الأكاديميـة الداخليـة والتحصيـل الدراسـي

مجالات القائمة	معامل الارتباط
القراءة	**0.593
الرياضيات	**0.308
الاجتماعيات	**0.633
العلوم	**0.553
العام	**0.387

** القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

يظهر من الجدول (8) أن معاملات الارتباط بين أداء الطلبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم لكل مجال من مجالات القائمة الخمس مع قوائم درجات التحصيل الدراسي كانت تتراوح بين (0.308-0.633).

2- **صدق المحك التقاربي**:

تم حساب معامل الارتباط بين العلامة الكلية على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية في مجال القراءة بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية وبين كل من درجاتهم على استبيان الدافعية للقراءة للعوامل التي تقيس الدافعية الداخلية والعوامل التي تقيس الدافعية الخارجية. وقد بلغ معامل الارتباط بين العلامة الكلية على القائمة في مجال القراءة وبين علاماتهم على استبيان الدافعية للقراءة للعوامل التي تقيس الدافعية الداخلية بلغ (0.63) عند مستوى دلالة 0.01. أما على العوامل التي تقيس الدافعية الخارجية بلغ (0.28) ولم يكن دال إحصائياً.

للإجابة عن السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأداء الطلبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية تعزى للنوع الاجتماعي وللمستوى الصفي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات متغيري الدراسة والجدول (9) يبين نتائج ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات متغـيري الدراسـة النـوع الاجتماعي والصف

المجال	النوع الاجتماعي	الصف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
القراءة	ذكر	الأول	64.3843	15.4551	216
		الثاني	60.8810	12.7512	210
		الثالث	64.6792	13.6754	159
		المجموع	63.2068	14.1340	585
	أنثى	الأول	65.2215	14.1564	149
		الثاني	65.4968	14.0729	157
		الثالث	69.7333	12.5016	150
		المجموع	66.8004	13.7298	456
	كلي	الأول	64.7260	14.9244	365
		الثاني	62.8556	13.5089	367
		الثالث	67.1327	13.3397	309
		المجموع	64.7810	14.0653	1041
الرياضيات	ذكر	الأول	64.4537	15.4148	216
		الثاني	60.6714	12.7065	210
		الثالث	67.2075	14.1770	159
		المجموع	63.8444	14.3692	585
	أنثى	الأول	62.4027	13.8193	149
		الثاني	66.7707	16.3636	157
		الثالث	72.3267	14.1732	150
		المجموع	67.1711	15.3613	456
	كلي	الأول	63.6164	14.7992	365
		الثاني	63.2807	14.6785	367
		الثالث	69.6926	14.3823	309
		المجموع	65.3016	14.8965	1041
الاجتماعيات	ذكر	الأول	62.6898	14.5925	216
		الثاني	58.7857	12.0242	210
		الثالث	62.6478	11.7253	159
		المجموع	61.2769	13.0696	585
	أنثى	الأول	63.8054	14.0552	149
		الثاني	63.2675	13.4519	157
		الثالث	65.8133	12.0677	150
		المجموع	64.2807	13.2360	456
	كلي	الأول	63.1452	14.3666	365
		الثاني	60.7030	12.8304	367
		الثالث	64.1845	11.9787	309
		المجموع	62.5927	13.2207	1041

العلوم	ذكر	الأول	61.5556	13.3972	216
		الثاني	57.8381	12.0256	210
		الثالث	62.5283	12.4111	159
		المجموع	60.4855	12.7901	585
	أنثى	الأول	61.8926	14.3089	149
		الثاني	60.5860	13.1914	157
		الثالث	64.6067	12.9661	150
		المجموع	62.3355	13.5697	456
	كلي	الأول	61.6932	13.7583	365
		الثاني	59.0136	12.5938	367
		الثالث	63.5372	12.7056	309
		المجموع	61.2959	13.1629	1041
العام	ذكر	الأول	44.9028	9.3079	216
		الثاني	44.6238	7.7074	210
		الثالث	45.5660	6.7313	159
		المجموع	44.9829	8.0966	585
	أنثى	الأول	48.1544	8.8476	149
		الثاني	46.1083	7.6750	157
		الثالث	46.1333	7.4911	150
		المجموع	46.7851	8.0590	456
	كلي	الأول	46.2301	9.2500	365
		الثاني	45.2589	7.7181	367
		الثالث	45.8414	7.1043	309
		المجموع	45.7723	8.1256	1041

كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي لمعرفة وجود فروق في قيم الأوساط الحسابية والجدول (10) يبين نتائج ذلك:

جدول (10)

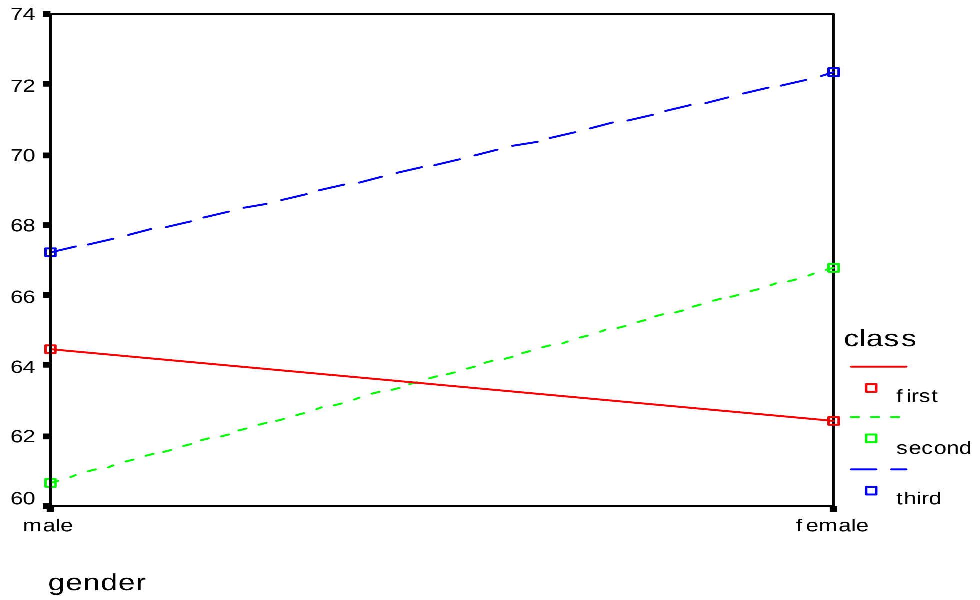
نتائج تحليل التباين الثنائي للعلامات على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	القـراءة	3116.165	1	3116.165	16.229	0.000
	الرياضيات	2372.132	1	2372.132	11.337	0.001
	اجتماعيات	2167.424	1	2167.424	12.682	0.000
	العلـوم	752.501	1	752.501	4.434	0.035
	العـام	793.871	1	793.871	12.202	0.000
الصـــــف	القـراءة	2693.756	2	1346.878	7.015	0.001
	الرياضيات	8269.973	2	4134.987	19.763	0.000
	اجتماعيات	1831.209	2	915.604	5.357	0.005
	العلـوم	3207.733	2	1603.866	9.451	0.000
	العـام	242.386	2	121.193	1.863	0.156
النوع الاجتماعي * الصف	القـراءة	922.640	2	461.320	2.403	0.091
	الرياضيات	3459.088	2	1729.544	8.266	0.000
	اجتماعيات	510.886	2	255.443	1.495	0.225
	العلـوم	273.452	2	136.726	806.	0.447
	العـام	311.945	2	155.973	2.397	0.091
الخـــطـــأ	القـراءة	198728.04	1035	192.008		
	الرياضيات	216554.59	1035	209.231		
	اجتماعيات	176886.74	1035	170.905		
	العلـوم	175649.61	1035	169.710		
	العـام	67337.238	1035	65.060		
المجـمـــوع	القـراءة	205746.06	1040			
	الرياضيات	230783.28	1040			
	اجتماعيات	181779.30	1040			
	العلـوم	180192.87	1040			
	العـام	68667.043	1040			

يظهر من خلال الجدول (10) وجود فروق تعزى للنوع الاجتماعي على جميع الأبعاد، ووجود فروق تعزى للصف على جميع الأبعاد باستثناء المجال العام، ووجود فروق تعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والصف على الرياضيات. وتم رسم التفاعل الذي تم حسابه وهو مبين بالشكل (8)

الشكل رقم (8)

التفاعل بين علامات الطلاب على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والصف على الرياضيات



نلاحظ من الشكل أن قيم المتوسطات الحسابية للذكور في الصفين (الثاني المتوسط ، والثالث متوسط) أقل من قيم الأوساط للإناث، وأن قيم الأوساط للذكور للصف الأول متوسط أكبر من قيم الأوساط للإناث.

للإجابة عن السؤال الرابع:

ما معايير أداء الطلبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم ؟

تعتبر الرتب المئينية ذات فائدة كبيرة في القياس النفسي والتربوي، وذلك عندما يراد بيان موقع فرد ما بالنسبة لمجموعة معينة من الأفراد، فقد تم حساب الرتب المئينية المقابلة لكل درجة خام من درجات أفراد عينة الدراسة لكلٍ من الذكور والإناث بشكل منفرد لكل صف، والملحق (ج) يبين نتائج ذلك.

2.4 مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم على طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية واشتقاق معايير الأداء على القائمة للمستويات الصفية (الأول والثـاني والثالـث) المتوسـط، وقـد توصلت إلى نتائج ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بصدق القائمة وثباتها فـي البيئـة السعودية وفيما يلي سيتم مناقشته النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول " ما قيم معـاملات الثبـات لقائمـة الدافعية الأكاديمية الداخلية في السعودية؟"

دلت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول على تمتع القائمة بمستوى مقبـول مـن الثبات أثناء تطبيقه على الطلبة في السعودية، فمن خلال نتـائج طريقـة الاتـساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للمجالات الخمسة، والتـي يمكـن اعتبارهـا مقبولة على الرغم من انخفاضها عن ما توصلت له الدراسة الأصلية، وربما يعزى تقارب النتائج إلى وضوح فقرات القائمة وعدم الغموض وملائمتها لمستوى الطلبـة في البيئة السعودية، كما أن نتائج معاملات الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبـار بعد تطبيق القائمة مرتين بفارق زمني أسبوعين تدل على تمتع القائمة بمستوى عالٍ من الثبات، وهي متقاربة من نتائج الثبات في الصورة الأصلية للقائمة، وقد يعـود الاختلاف البسيط بين معاملات الثبات في الصورتين إلى اختلاف الفترة الزمنية التي تراوحت بين التطبيقين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:" مـا دلالات الـصدق المتـوافرة لقائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية في السعودية؟"

أشارت نتائج معاملات ارتباط الصدق المرتبط بمحك والتي قورنت فيه أداء العينة الاستطلاعية على القائمة في مجال (القراءة، والرياضـيات، والاجتماعيـات، والعلوم) مع درجات التحصيل فـي المـواد الدراسـية (القـراءة، والرياضـيات، والاجتماعيات، والعلوم)، وارتباط أداء العينة الاستطلاعية على القائمة في المجـال العام مع المعدل التراكمي إلى وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين الدافعية الأكاديمية الداخلية والتحصيل الدراسي كما ظهر في الصورة الأصلية للقائمة، وربمـا يعـزى

ذلك إلى أنه روعي في تقنين القائمة محتوى الفقرات بحيث تقيس الشيء الذي أعدت من أجله، وتتفق نتيجة الصدق في هذه الدراسة مع نتائج الدراسات التـي أظهـرت وجود علاقة ارتباطيه ايجابية للتحصيل الدراسي مع الدافعية الأكاديميـة الداخليـة للطلبة مثل دراسـة (قطـامي، 2000؛ Tuan; Chin, and Shieh, 2005; Davis; Winsler, and Middleton, 2006; Moore, 2007).

وأشار معامل ارتباط أداء أفراد العينة الاستطلاعية علـى القائمـة لمجـال القراءة مع استبيان الدافعية للقراءة للعوامل التي تقيس الدافعية الداخلية إلـى تمتـع القائمة بمؤشرات صدق محك تقاربي موجبة وعالية، وهذا يتفق مع نتـائج دراسـة (Shia, 2005) التي توصلت إلى وجود علاقة ايجابية بين الدافعية الأكاديمية الداخلية وأبعاد الدافعية الداخلية الفرعية. أما نتـائج معامـل ارتبـاط أداء أفـراد العينـة الاستطلاعية على القائمة لمجال القراءة مع استبيان الدافعية للقراءة للعوامـل التـي تقيس الدافعية الخارجية فكانت ضعيفة ولم تكن داله إحصائياً. وهذا يدعـم الاستنتاج الذي توصـل إليـه (Jensen, 2000) بـأن الدافعية الخارجية تقلـل مـن الدافعيـة الداخلية وأن المكافأة تخلق شك في ذهن المتعلمين، وتجعلهم معتمـدين علـى تلـك الدوافع الخارجية ويصبحوا غير قادرين على تحفيز أنفسهم (Oginsky, 2003).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هـل توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \le 0.05$) لأداء الطلبـة علـى قائمـة الدافعيـة الأكاديمية الداخلية تعزى للنوع الاجتماعي وللمستوى الصفي؟"

فقد دلت النتائج على وجود هذه الفروق والتي تعـزى للنـوع الاجتمـاعي والمستوى الصفي، ووجود تفاعل ذي دلالة إحصائية على الرياضيات عند مـستوى الدلالة ($\alpha \le 0.05$). فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحـصائية فـي الدافعية الأكاديمية الداخلية تعزى للنوع الاجتماعي بين الذكور والإناث على جميـع الأبعاد ولصالح الإناث، وهذا يتفق مع دراسة (Mori, 2006) وكذلك دراسة (Davis; Middleton and Winsler, 2006) التي توصلت إلـى وجـود علاقـة ذات دلالـة إحصائية بين الإناث والدافعية الداخلية فيما تختلف معها دراسة (Boggiano; Main

and Katz, 1991) التي ترى أن الإناث أكثر ميلاً للدافعية الخارجية. كما أن دراسة (Thibert and Thierry, 1998) ترى تشابه بين الدافعية لدى الذكور والإناث.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الأكاديمية الداخلية تعزى للمستوى الصفي في جميع المجالات ما عدا المجال العام، ففي مجال (القراءة والرياضيات والاجتماعيات والعلوم) كانت هناك فروق بين طلبة الصف الثاني والثالث ولصالح طلبة الصف الثالث، كما كانت هناك فروق في مجال الرياضيات بين طلبة الصف الأول والثالث ولصالح طلبة الصف الثالث، وربما يعزى ذلك إلى أنه كلما ارتفع الطالب في المستوى الدراسي كلما زادت خبراته، وهذا يتفق مع دراسة (قطامي، 2000).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: " ما معايير أداء الطلبة على قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية ؟"

من خلال نتائج تحليل التباين الثنائي وجدت فروق معنوية بين الذكور والإناث في المستويات الصفية أدى إلى عمل مجموعات تقنين للذكور وللإناث، فقد تم حساب الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام لنتائج الذكور والإناث لكل مستوى صفي في المجالات الخمسة للقائمة، فاشتقاق معايير الأداء من أجل تفسير درجة الفرد بدلالة موقعة النسبي في المجموعة التي ينتمي إليها والتي تسمى المجموعة المعيارية.

وأخيراً فإن ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يعطي مؤشرات مناسبة ومقبولة عن خصائص القائمة من حيث الصدق والثبات، مما يسمح باستخدامه في البيئة السعودية، الأمر الذي يجعل منها قائمةً تصلح لاستخدامها في مراكز القياس والتوجيه والإرشاد للكشف عن سمة الدافعية الأكاديمية الداخلية في الصفوف التي تناولتها الدراسة.

3.4 التوصيات:

انطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن اقتراح التوصيات التالية:

1- إجراء دراسات على هذه القائمة لتقنينه على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المتواجدين في فصول صعوبات التعلم.

2- الاستفادة من نتائج الدراسة في مراكز القياس والإرشاد والتوجيه للتعرف على الدافعية الأكاديمية الداخلية لدى الطلاب في مدارس التعليم بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

أ- المراجع العربية:

أبو حويج، مروان، (2002)، **المدخل إلى علم النفس العام**، دار اليازوري ،عمان، الأردن.

أبو رياش، حسين؛ الصافي، عبد الحكيم؛ عمور، أميمة؛ شريف، سليم، (2006)، **الدافعية والذكاء العاطفي**، دار الفكر، عمان، الأردن.

أبو شقير، نائلة، (2001)، **أثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني ثانوي**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو هليل، علياء، (2006)، **الاستراتيجيات الدافعة للتعلم لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

بني يونس، محمد، (2007)، **سيكولوجيا الدافعية والانفعالات**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

جبل، فوزي، (2001)، **علم النفس العام**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.

خليفة، عبد اللطيف، (د ت)، **الدافعية والانجاز**، دار غريب، القاهرة، مصر.

الزحيلي، غسان، (2002)، **الدافعية المعرفية وعلاقتها بدافعية التعلم**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

الزغول، عماد، (2006)، **نظريات التعلم**، الطبعة الثانية، دار الشروق، عمان، الأردن.

سليم، مريم؛ الشعراني، إلهام، (2006)، **الشامل في المدخل إلى علم النفس**، دار النهضة العربية، بيروت ،لبنان.

الشمايلة، نسرين، (2006)، **أثر برنامج تدريبي للدافعية الداخلية للتعلم على درجة التعلم المنظم ذاتياً لطلبة المرحلة الأساسية العليا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

شناق، منال، (2008)، **قياس مستوى الدافعية الأكاديمية لطلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والمعرفية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

الشيباني، عمر، (2001)، **علم النفس التربوي**، دار الكتب الوطنية، طرابلس، ليبيا.

طه، فرج، (2006)، **أصول علم النفس الحديث**، الطبعة السابعة، دار الزهراء، الرياض، السعودية.

عدس، عبد الرحمن؛ توق، محي الدين، (1981)، **علم النفس العام**، مكتبة الأقصى، عمان، الأردن.

علاونة، شفيق، (2008)، الدافعية في محمد عودة الريماوي (تحرير). **علم النفس العام**، ص(198-233) دار المسيرة، عمان، الأردن.

غانم، ناصر، (2007)، **أثر برنامج تدريبي في التعلم المنظم ذاتياً مستند إلى نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي في الدافعية الداخلية والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصف السابع**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

غباري، ثائر، (2008)، **الدافعية النظرية والتطبيق**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

الغرايبه، إخلاص، (1996)، **أثر الجنس والعمر في الدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

فايد، سعد، (2004)، **علم النفس العام**، حورس وطيبة للنشر، القاهرة، مصر.

الفرماوي، حمدي، (2004)، **علم النفس العام**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

قطامي، يوسف، (2000). أثر كل من متغير الجنس والصف والتحصيل في دافعية التعلم لدى طلبة منطقة الأغوار الوسطى في الأردن. **دراسات، العلوم التربوية**، 27(2)، 389-413.

قطامي، يوسف، (1988)، **سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي**، دار الشرق، عمـان، الأردن.

ليوراي، أ؛ فينيوليت، ف (2000) **الدافعية والنجاح المدرسي**، (ترجمة محمد الطيب سعداني). بيروت: المركز العربي للتعريب والترجمة.

المغربي، كوثر، (2003)، **العلاقة بين دافعية التعلم وكل من التحـصيل والاتجـاه نحو المدرسة لدى طلبة الصفين الثامن والعاشر في المدارس الحكومية في مدينة أريحا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القـدس، فلسطين.

ملحم، سامي، (2001)، **سيكولوجية التعلم والتعليم**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

النصار، صالح؛ سالم، محمد؛ أبو هاشم، السيد محمود، (2006)، الدافعية للقـراءة وعلاقتها في بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية لدى طلاب المرحلـة المتوسطة، **دراسات جامعة عين شمس (كلية التربية)**، العدد الثلاثـون، ص(129-198).

ب- المراجع الأجنبية:

Annalisa, E. (2000). Learning through positive Discipline and Intrinsic Motivation. **Journal of Developmental Education, 31 (1), 24-34**.

Badiozamani, M. (1994). **Academic Intrinsic Motivation and achievement related to the home environment of Hispanic children.** Available: http://proquest.umi.com/pqdweb?did=741346871&sid=2&Fmt=2&clientId=45978&RQT=309&VName=PQD [2009,March 6]

Bainbridge, C. (2007). **Intrinsic Motivation**. Available: http://giftedkids.about.com/lr/intrinsic motivation/124191/1/ [2009,March 12]

Bandura, A. (1986). **Social foundation of thought and action**: Asocial-cognition theory Upper saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Boggiano, A., Main, D. & Katz, P. (1991). Mastery Motivation in Boys and Girls: The Role of Intrinsic Versus Extrinsic Motivation. **A Journal of Research, 25(9-10), 511-520.**

Davis, K.; Winsler, A. & Middleton, M. (2006). Students' Perceptions of Rewards for Academic performance by parents and teachers: Relations with Achievement and Motivation in college. **The Journal of Genetic Psychology, 167 (2), 211-220**.

Deci, E. (1975). **Intrinsic Motivation**, Plenum press, New York, USA.

Dweck, C., & Elliot, E. (1983). Achievement motivation. In P. H. Mussen (Ed), **Handbook of Child Psychology** (4^{th} ed): Vol. 4. Socialization, personality and social development (643-691). New York: Wiley and sons.

Froiland, J. (2003). **Improving the study of the Intrinsic Motivation to Learn of Fourth and Fifth Graders: A Motivational Enhancement Delivered Through A Social Learning Model of Parent Training.** Unpublished doctoral dissertation, Michigan State University. USA

Gottfried, A. (1982). Relationships between academic intrinsic motivation and anxiety in children and young adolescents. **Journal of School Psychology, 20, (205-215)**.

Gottfried, A. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students. **Journal of Educational Psychology, 77, (631-645)**.

Gottfried, A. (1986). **Manual for children's academic intrinsic motivation**. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Harter, S. (1981). A new selt-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: motivation and informational components. **Developmental Psychology, 17, (300-312)**.

Hawthorne, E. (1995). **A study of the Relationship Between School Type and the Achievement, Motivation, and Attitude of Seventh Grade Students.** Unpublished doctoral dissertation. South Carolina State University. USA

Lai, P., Chan, K. & Wong, A. (2006). A Study of Perceptions of Intrinsic Motivation, Achievement goals and Study Strategies of Hong Kong Chinese secondary students. **The Journal of Education**, **80 (1), 260-267**.

Mori, g. (2006). **motivation and gender in the Japanese EFL classroom. System**. 34 (2), 194-210, 17, from EBSCO host Master file database.

Moore, R. (2007). Academic Motivation and performance of Developmental Education Biology Students. **Journal of Developmental Education, 31 (1), 24-34**.

Oginsky, T. (2003). **Supporting the Development of Intrinsic Motivation in Middle School Classroom**. Available: http://www.eric.ed.gov [2008,December 24]

Riley, T. (1995). **A study of Factors Influencing Academic Motivation in Intellectually Gifted Youth.** Unpublished doctoral dissertation, University of Southern Mississippi, USA

Sansone, C., & Harackiewicz, J. (2000). **Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance. a volume in Educational Psychology Series**, Academic Press. USA

Shia, R. (2005). **Assessing Academic Intrinsic Motivation: A look at student goals and personal strategy**. Wheeling Jesuit University. Available: http://www.cet.edu [2009,Febraury 15]

Thibert, G., & Thierry, T. (1998). **The Relationship Between Effective Teachers and Motivation Change of Elementary-School Boys and Girls**. Paper Presented at The Annual Conference of The American Educational Association, San Diego, CA, April 13-17.

Tuan, H., Chin, C. & Shieh, S. (2005). The development of a questionnaire to measure Students' Motivation towards science learning International. **Journal of Science Education, 27 (6), 639-654**.

Wakefield, J. (1996). **Educational Psychology: Learning to be a problem solver**. Toronto: Houghton Mifflin.

Woolfolk, Anita (2001). **Educational Psychology.** (8th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

الملحق (أ)

فقرات قائمة الدافعية الأكاديمية الداخلية للتعلم

كتيب القائمة الخاص بالطالب

التعليمات

هذا الكتيب يتناول مفهومك ورأيك بالمدرسة ، سوف تقرأ عدداً من الفقرات، وستجيب عليها بالموافقة أو عدم الموافقة، وهو ليس اختباراً ولا يتضمن إجابات صحيحة أو خاطئة، ومن المهم أن تجيب على تلك الفقرات بمفردك، وأجب بما تحس وتفكر به فعلياً .

مثال للتوضيح

أنا استمتع برحلة ذهابي يومياً إلى المدرسة :

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

إذا كنت موافقاً جداً على هذه الفقرة ضع إشارة (X) في الدائرة أسفل عبارة (موافق بشدة) وإذا كنت غير موافق بشدة ضع إشارة (X) أسفل عبارة غير موافق بشدة ، وإذا كنت غير متأكداً لا موافق ولا غير موافق ضع الإشارة (X) على كلمة (غير متأكد)، ويجب اختيار عبارة واحدة في كل سطر.

مثال آخر للتوضيح :

والآن اقرأ هذه الفقرة

أنا أحب مادة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القراءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العلوم	○	○	○	○	○

عندما تريد الإجابة عن السؤال (أنا أحب مادة)

أولاً نبدأ بمادة القراءة يجب وضع الإشارة (X) على واحدة فقط من الخيـارات (موافق بشدة، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة) بالدوائر التي أمام مادة القراءة كما في المثال التالي :

أنا أحب مادة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القراءة	○	○	○	○	○

وبعد الانتهاء من الاختيار في مادة القراءة، ننتقل إلى مادة الرياضيات ونختار أيضاً إجابة واحدة فقط في مادة الرياضيات ثم الاجتماعيات ثم العلوم ثم اللغة الانجليزية، أي أن كل مادة ستجيب عليها بشكل مستقل عن المادة الأخرى تذكر دائماً بأن هذه القائمة ليس اختباراً بمعنى أنه لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة، وإذا كنت تريد الاستفسار والمساعدة في أي شيء لا تتردد في السؤال.

1) أستمتع بتعلم كل جديد في:

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

2) أبحث في المشكلة وجذورها حتى استطيع فهمها.

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

3) لا أجد المتعة فـي التعلم.

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

4) أحب مراجعة ومتابعة الواجب المعروف لدي فقط .

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

5) أحب أن أجد إجابات لكل الأسئلة في:

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

6) أحاول تعلم المزيد عن أي موضوع لا أفهمه وبكل الطرق لاستطيع فهمه.

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

7) أشعر بالملل عند أداء الواجب في مادة:

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

8) لا أستمتع بأداء الواجبات الصعبة في مادة :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

9) أشعر في سعادة بداخلي عندما أتعلم شيئاً جديداً في مادة:

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

10) أحب أداء الواجبات السهلة.

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

11) لا أهتم بتعلم أي أمر جديد في مادة:

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

12) عند إحساسي بالملل، أبحث عن شيء جديد أقوم به

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

13) أستمتع بتطبيق وممارسة الأشياء التي تعلمتها في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

14) استسلم بسهولة عندما لا أستطيع فهم الواجبات في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

15) أستمتع بأداء أعمال جديدة بالمدرسة

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

16) استمتع بأداء الواجبات السهلة في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

17) لا أحب التعامل مع الموضوعات والمسائل الجديدة

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

18) استمتع بفهم عملي في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

19) لا أحب القيام بالمزيد من الأعمال المدرسية

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

20) أحب تكرار نفس الواجبات في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

21) أحب القيام بالمزيد من الواجبات التي استطيع القيام بها في:

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـراءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـوم	○	○	○	○	○

22) عندما يصعب عليَ فهم الواجبات أستسلم وأتخلى عن الحل:

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

23) أحب تعلم كل ما هو جديد في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـراءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـوم	○	○	○	○	○

24) عندما يتعذر عليّ فهم موضوع ما ، أحاول تعلم المزيد عن هذا الموضوع لأفهمه

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

25) لا أحب فهم واستنتاج المسائل في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
القـ ـراءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـوم	○	○	○	○	○

26) عندما لا أجد شيئاً جديداً أقوم به في المدرسة أشعر بالملل

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
○	○	○	○	○

27) الأفكار الجديدة لا تثير اهتمامي في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
القـ ـراءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـوم	○	○	○	○	○

28) أحب تعلم المزيد عن :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـ ـلـ ـ ـوم	○	○	○	○	○

29) لا أحب البحث عن إجابات على الأسئلة :

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
○	○	○	○	○

30) عند إحساسي بالملل، أبحث عن أشياء جديدة لأتعلمها في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـ ـلـ ـ ـوم	○	○	○	○	○

31) عندما أتعلم شيئاً جديداً أشعر في سعادة بداخلي

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
○	○	○	○	○

32) أحب القيام بأقل ما يمكن من الواجبات:

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـ ـلـ ـ ـوم	○	○	○	○	○

33) أستمتع بأداء واجباتي في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـ ـلـ ـ ـوم	○	○	○	○	○

34) عندما أشعر بالملل لا أحب البحث عن أشياء جديدة

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
○	○	○	○	○

35) لا أحرص على ممارسة الأشياء التي تعلمتها في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

36) لا استسلم بسهولة حتى أفهم الواجبات المطلوبة في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

37) أشعر بالملل عندما لا أجد شيئاً جديداً أقوم به في المدرسة

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

38) لا أحب البحث عن إجابات على الأسئلة في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

39) أحب أن أتعلم

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

40) أستمتع بأداء الواجبات الصعبة في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

41) لا أشعر بالرضا إذا عرفت أنني قد تعلمت شيئاً جديداً:

موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
○	○	○	○	○

42) لا أحب تعلم المزيد في :

	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
القـ ـ راءة	○	○	○	○	○
الرياضيات	○	○	○	○	○
الاجتماعيات	○	○	○	○	○
العـلـ ـ وم	○	○	○	○	○

تـــــــــابـــــــــــــع

توقف الآن

انتظر إلى أن نسمح لك بالإجابة على الأسئلة التالية

في الأسئلة التالية اختر الإجابة التي تتوافق مع رأيك، وضع الإشارة (X) أمام العبارة التي تعتقد أنها تمثل رأيك، أجب عن كل موضوع من الموضوعات الأربع بشكل مستقل عن الآخر، واختر فقط إجابة واحدة وتذكر أن هذه القائمة لا يوجد فيه إجابات صحيحة أو خاطئة، واطلب المساعدة إذا أردت الاستفسار عن أية فقرة.

43) عند قيامك بالواجبات المدرسية من أجل تعلم المزيد أم للحصول على درجات جيدة :

	تعلم المزيد	الحصول على درجات جيده
القـ ـ راءة	○	○
الرياضيات	○	○
الاجتماعيات	○	○
العـ لـ ـ وم	○	○

44) أيهما تفضل أكثر تكرار الواجب الذي قمت به بشكل صحيح مرة أخرى أو أنك تحب أن تقوم بشيء مختلف لتعلم المزيد عن :

	تكرار الواجب مره أخرى	القيام بشيء مختلف لتعلم المزيد
القـ ـ راءة	○	○
الرياضيات	○	○
الاجتماعيات	○	○
العـ لـ ـ وم	○	○

الملحق (ب)

فقرات استبيان الدافعية للقراءة

استبيان الدافعية للقراءة

الاسم .... الفصل ....

التعليمات

يحاول هذا الاستبيان التعرف على مدى دافعيتك للقراءة، ولذلك يقدم لك مجموعة من المواقف المختلفة المرتبطة بدافعيتك للقراءة، والمطلوب منك أن تجيب على كل موقف بما يعبر عن سلوكك الشخصي وينطبق عليك تماماً، وعليك أن تضع علامة على ما يناسبك من الاختيارات الموجود أمام كل عبارة :

فإذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما ضع علامة (×) تحت تنطبق تماماً.

أما إذا كانت تنطبق عليك بدرجة بسيطة ضع علامة (×) تحت تنطبق إلى حد ما.

وإذا كانت لا تنطبق عليك بدرجة بسيطة ضع علامة (×) تحت لا تنطبق إلى حد ما.

أما إذا كانت غير متوفرة فيك ولا تناسبك تماماً ضع علامة (×) تحت لا تنطبق تماماً.

والآن حاول أن تجيب على جميع الأسئلة في الصفحات التالية ولا تترك عبارة بدون إجابة.

م	العبـــارة	تنطبق تماماً	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق تماماً
1	أنا أحب القراءة وأشعر بالسعادة عندما أقرأ أشياء تهمني				
2	عندما يناقش المعلم موضوعاً ضمن اهتماماتي أقرأ الكثير عنه				
3	أنا أحب القراءة في موضوعات مفضلة لدي				
4	أقرأ لاكتساب معلومات جديدة حول موضوعات تهمني				
5	أقرأ الكثير عن هواياتي لإشباعها				
6	أحب القراءة حول أفكار جديدة ليس لدي خبرة سابقة عنها				
7	استمتع بقراءة الكتب عن أشخاص مميزين في الدول المختلفة				
8	عندما أقرأ في موضوعات تهمني لا أستغرق وقتاً طويلاً				
9	أقرأ قصص خيالية وأصدقها				
10	أحب قراءة القصص الغامضة				
11	أقوم بعمل تصور في ذهني لما أقرأه				
12	أشعر باكتساب صداقات جديدة مع أشخاص من الكتب الجيدة				
13	أحب قراءة قصص المغامرات				
14	استمتع بقصص أو كتب الخيال الطويلة				
15	أحب الكتب الصعبة التي تتسم بالتحدي				
16	إذا كان الموضوع ضمن اهتمامي استطيع قراءة مادته الصعبة				
17	أحب أن يجعلني ما يثيره الكتاب الذي أقرأه في تفكير مستمر				
18	أتعلم أشياء صعبة من خلال القراءة				
19	إذا كان الكتاب الذي أقرؤه مهماً لي فلا تهمني صعوبة القراءة				

				أفضل أن يقول لي معلمي أنني قارئ جيد	20
				أحب أن يقول عني زملائي أنني قارئ جيد	21
				أحب تلقي مجاملات كثيرة حول ما أقرأه	22
				أشعر بالسعادة وزيادة معرفتي بالقراءة	23
				يخبرني والدي أن ما أقوم بقراءته يعد عمل جيد	24
				أرى أن الدرجات طريقة جيدة لمعرفة مستوى القراءة لدي	25
				أتطلع للحصول على أعلى الدرجات في القراءة	26
				أحب أن أقرأ من أجل الحصول على درجة أعلى	27
				أحب أن يسألني والدي عن درجاتي في القراءة	28
				أحب زيارة المكتبة مع عائلتي للاستفادة منها	29
				في أوقات كثيرة أقرأ لأخي وأختي	30
				أتبادل أنا وأصدقائي الكتب لقراءتها	31
				في أوقات كثيرة أقرأ لوالدي	32
				أحب أن أتناقش مع أصدقائي حول ما نقرأه	33
				أحب مساعدة أصدقائي في عملهم المدرسي المتصل بالقراءة	34
				أحب التحدث مع عائلتي حول ما أقوم بقراءته	35
				أحاول الحصول على الإجابات الصحيحة من أصدقائي	36
				أحب أن أكون الأفضل في القراءة	37
				أحب الانتهاء من قراءتي قبل الطلاب الآخرين	38
				أنا فقط الذي يعرف إجابات الأسئلة حول موضوعات نقرؤها	39
				مهم لي أن أرى أسمي في قائمة أفضل القارئين	40
				أتفوق على زملائي في الأعمال الصعبة بفضل القراءة	41
				أقوم بعملي في القراءة كما يريد مني المعلم	42
				مهم جداً عندي الانتهاء من واجبات القراءة	43
				أقرأ لأنني مضطر لذلك	44
				أحاول الانتهاء من قراءتي في موعدها المحدد	45

الملحق (ج)

العلامات الخام والرتب المئينية المقابلة لها للذكور والإناث في صفوف المرحلة المتوسطة

العلامات الخام والرتب المئينية المقابلة لها للطلبة الذكور من الصف الأول متوسط

العلامة الخام	الـرتـب المئينيـة					العلامة الخام
	عـــام	علوم	اجتماعيات	رياضيات	قراءة	
18						**18**
19						**19**
20						**20**
21	0.46					**21**
22	0.93					**22**
23						**23**
24	1.39					**24**
25	1.85					**25**
26	2.31					**26**
27	2.78	0.46	0.46			**27**
28	3.70				0.46	**28**
29	4.63	0.93	0.93			**29**
30	5.56	1.39	1.39		1.16	**30**
31	6.71	1.85	1.85	0.69	1.85	**31**
32		2.31			2.31	**32**
33	8.33	3.24	2.31	1.85	2.78	**33**
34	10.42	4.17	3.01			**34**
35	12.04	0.93	3.70			**35**
36	13.43	1.39		2.78	3.24	**36**
37	15.74	1.85	4.17	3.47		**37**
38	19.91		4.63	4.17		**38**
39	24.31					**39**
40	28.01		5.32			**40**
41	**30.00**			4.63		**41**
42	35.65	4.63	6.25		3.70	**42**
43	40.51	5.32	6.94		4.17	**43**
44	45.14	6.48	7.87	5.56	4.63	**44**
45	50.00	8.33	8.80	7.18	6.02	**45**
46	53.47	10.19	9.72	9.03	7.87	**46**
47	58.80	11.81	11.57	10.19	9.49	**47**
48	65.28	13.19	12.96	10.65	11.57	**48**
49	**70.00**	15.05	13.43	11.57	13.43	**49**
50	77.78	17.13	14.81	12.96	14.58	**50**
51	82.18	19.21	16.44	14.35	15.97	**51**
52	84.26	21.06	18.06		17.13	**52**
53	85.88	22.69	21.53	15.51	18.52	**53**
54	88.19	25.00	25.23	17.59	20.83	**54**
55	90.97	26.85	**30.00**	21.06	23.61	**55**
56	92.82	**30.00**	31.48	24.77	26.85	**56**
57	93.75	34.26	33.33	28.01	**30.00**	**57**
58	94.91	38.89	36.11	**30.00**	33.10	**58**
59	96.30	42.82	39.35	38.19	36.34	**59**
60	97.45	46.53	42.82	42.13	40.05	**60**
61	98.15	50.00	45.83	44.91	44.21	**61**
62		54.17	48.61	47.92	50.00	**62**
63	98.61	57.41	50.00	50.00	52.55	**63**
64		61.57	55.32	56.48	56.48	**64**
65		66.44	59.72	59.95	58.80	**65**
66		**70.00**	62.96	63.19	60.65	**66**
67		71.99	65.74	66.20	100.00	**67**
68		73.84	**70.00**	**70.00**	63.66	**68**

69		75.93	71.53	71.30	66.67	**69**
70		79.17	74.54	73.84	**70.00**	**70**
71		81.48	77.31	75.69	73.15	**71**
72		84.03	80.09	76.85	75.69	**72**
73		86.11	82.41	78.01	78.24	**73**
74			84.26	79.40	80.79	**74**
75		87.27	86.57	81.48	82.41	**75**
76		89.35	88.43		83.56	**76**
77		91.20	89.58	83.56	84.49	**77**
78		92.36	90.74	84.95	85.88	**78**
79		93.52	91.90	85.88	87.04	**79**
80		94.68	92.59	87.73	88.19	**80**
81			93.06	89.81	90.05	**81**
82		95.37	93.98	90.97	91.20	**82**
83		96.30	94.91	91.67	92.13	**83**
84	99.07		95.60	92.36	93.06	**84**
85		97.22	96.30	93.29	93.98	**85**
86	99.54				94.91	**86**
87				93.98	95.37	**87**
88						**88**
89						**89**
90	100.00		96.99	94.44		**90**
91		97.69		94.91		**91**
92				95.37		**92**
93						**93**
94						**94**
95					95.83	**95**
96		98.15	97.69			**96**
97			98.15		96.30	**97**
98		98.61				**98**
99				96.06	96.76	**99**
100					97.22	**100**
101				96.76	97.69	**101**
102						**102**
103				97.22		**103**
104						**104**
105						**105**
106		99.07				**106**
107						**107**
108						**108**
109						**109**
110						**110**
111						**111**
112				98.15		**112**
113						**113**
114			98.61	99.07	98.15	**114**
115						**115**
116						**116**
117						**117**
118			99.07			**118**
119						**119**
120		99.54			98.61	**120**
121					99.07	**121**
122				99.54		**122**
123					99.54	**123**
124		100.00	100.00	100.00	100.00	**124**

العلامات الخام والرتب المئينية المقابلة لها للطلبة الإناث من الصف الأول متوسط

العلامة الخام	الـرتـب المئينيـة					العلامة الخام
	عــــام	علوم	اجتماعيات	رياضيات	قراءة	
18						**18**
19						**19**
20						**20**
21						**21**
22	0.67					**22**
23	1.34					**23**
24						**24**
25						**25**
26		0.67				**26**
27				0.67		**27**
28				1.34		**28**
29						**29**
30						**30**
31		1.34		2.01		**31**
32			0.67			**32**
33	2.01				0.67	**33**
34					1.34	**34**
35	3.36					**35**
36	4.70					**36**
37	6.71	2.01	1.34			**37**
38	11.07		2.01	2.68		**38**
39	14.43				2.37	**39**
40	18.12	3.02	2.68			**40**
41	22.82			3.36		**41**
42	25.50	4.03	3.36	4.36		**42**
43	**30.00**	5.37	4.70	5.37		**43**
44	33.56	7.38	6.71	6.04	3.36	**44**
45	36.91	9.06	8.05	6.71		**45**
46	40.94	10.40	9.06	8.39	4.7	**46**
47	50.00	11.74	10.07	11.07	6.04	**47**
48	51.34	13.09	12.08	12.75		**48**
49	53.36	15.44	14.09	14.43	8.72	**49**
50	57.38	18.12	15.10		10.40	**50**
51	63.42	20.47		17.11	13.09	**51**
52	**70.00**	22.82	18.12	19.46	15.10	**52**
53	74.83	24.83	21.48	21.48	17.11	**53**
54	80.87	27.18	23.15	23.49	19.46	**54**
55	83.89	**30.00**	24.50	25.84	21.14	**55**
56	86.58	32.89	26.17	27.85	22.15	**56**
57	88.93	35.57	**30.00**	**30.00**	24.50	**57**
58	90.94	39.26	32.55	34.56	**30.00**	**58**
59	92.62	42.62	36.24	39.60	32.89	**59**
60	93.62	44.97	40.60	44.30	36.24	**60**
61	94.63	47.65	42.95	46.31	38.93	**61**
62	95.30	50.00	46.31	48.32	42.28	**62**
63	96.31	57.05	50.00	50.00	45.97	**63**
64	97.65	62.42	54.70	57.05	50.00	**64**
65	98.66	65.77	57.05	61.41	55.03	**65**
66		**70.00**	60.07	65.44	58.72	**66**
67		75.50	63.09	**70.00**	61.07	**67**
68		78.19	**70.00**	77.18	64.43	**68**

69		79.87	71.14	80.87	68.12	**69**
70		81.54	73.49	83.22	**70.00**	**70**
71		82.89	77.18	84.56	73.49	**71**
72		84.23	79.87	85.23	76.17	**72**
73		85.57	82.55	86.24	77.85	**73**
74		86.58	84.56	87.58	81.21	**74**
75		87.58		88.59	83.89	**75**
76		88.93	85.57	89.26	84.90	**76**
77		90.27	86.91	90.27	85.91	**77**
78			88.26	91.61	86.94	**78**
79						**79**
80		91.95	89.26	92.95	88.59	**80**
81		93.29	90.60		89.93	**81**
82			91.95	93.96	90.94	**82**
83		93.96	92.62		91.95	**83**
84		94.63	93.96			**84**
85	99.33					**85**
86		95.64		94.63	92.95	**86**
87			95.30	95.64	93.96	**87**
88		96.64			94.63	**88**
89		97.32	95.97	96.64		**89**
90	100.00					**90**
91			96.64	97.32	95.30	**91**
92						**92**
93			97.32			**93**
94					95.97	**94**
95		97.99	97.99	97.99	96.63	**95**
96						**96**
97						**97**
98						**98**
99					97.32	**99**
100					97.99	**100**
101						**101**
102						**102**
103						**103**
104				98.66		**104**
105					98.66	**105**
106						**106**
107			98.66			**107**
108					97.32	**108**
109						**109**
110						**110**
111						**111**
112						**112**
113						**113**
114						**114**
115						**115**
116						**116**
117						**117**
118		98.66	99.33		99.33	**118**
119						**119**
120				99.33		**120**
121		99.33				**121**
122						**122**
123		100.00	100.00	100.00		**123**
124					100.00	**124**

العلامات الخام والرتب المئينية المقابلة لها للطلبة الذكور من الصف الثاني متوسط

العلامة الخام	الرتب المئينية: عام	علوم	اجتماعيات	رياضيات	قراءة	العلامة الخام
18						**18**
19						**19**
20						**20**
21						**21**
22						**22**
23						**23**
24	0.48					**24**
25	1.43					**25**
26	2.38	0.48	0.48			**26**
27	3.10					**27**
28						**28**
29	3.81					**29**
30	4.52	0.95				**30**
31	5.24	1.43	1.19			**31**
32	6.19				0.48	**32**
33	7.14		1.90	0.71		**33**
34	8.10	1.90	2.38	1.43	0.95	**34**
35	10.00	2.62	3.10	1.90	1.43	**35**
36	11.43	3.81	4.29	2.38	2.38	**36**
37	12.86			2.86		**37**
38	16.67	5.00	5.71	3.33	3.57	**38**
39	21.19	6.19		4.05	4.29	**39**
40	25.24	7.14	6.67		5.48	**40**
41	**30.00**	8.33	7.62	5.24	6.90	**41**
42	36.90	10.48	8.81	6.43	8.57	**42**
43	42.14	12.14	9.52	7.38		**43**
44	46.67	13.33	10.00	8.81	10.00	**44**
45	50.00	14.52	10.48	10.71	10.95	**45**
46	55.48	15.71	12.86	13.10	12.62	**46**
47	62.38	18.10	15.71	15.24	14.76	**47**
48	67.14	21.19	17.62	16.43	16.43	**48**
49	**70.00**	23.33	19.29	17.38	17.38	**49**
50	75.71	25.71	20.71	18.33	18.33	**50**
51	80.48	28.33	22.62	20.24	19.05	**51**
52	85.24	**30.00**	25.00	21.90	20.48	**52**
53	89.05		27.86	23.33	23.33	**53**
54	91.43	32.14	**30.00**	26.67	26.67	**54**
55	93.10	36.43	33.81	**30.00**	**30.00**	**55**
56	94.76	40.95	36.43	32.38	33.10	**56**
57		44.52	41.67	35.48	36.67	**57**
58	96.43	47.86	47.14	39.29		**58**
59	97.62	50.00	50.00	42.38	41.43	**59**
60	98.33	57.38	55.95	45.71	45.95	**60**
61	99.29	61.90	59.29	50.00	50.00	**61**
62		66.19	63.33	54.52	54.52	**62**
63		**70.00**	67.62	59.52	59.29	**63**
64		75.71	**70.00**	64.05	63.57	**64**
65		78.57	72.86	**70.00**	66.43	**65**
66		80.95	76.43	72.86	**70.00**	**66**
67		83.10	78.57	76.43	74.05	**67**
68		83.81	80.71	80.24	77.38	**68**

69		85.24	84.05	82.86	80.24	**69**
70		87.62	87.38	84.76	82.62	**70**
71		89.05	89.05	86.90	83.81	**71**
72		89.52	90.48	88.57	85.48	**72**
73		90.48	92.38	90.00	87.86	**73**
74		92.62	93.33	91.19	89.05	**74**
75	100.00	94.29	93.81	91.90	89.52	**75**
76		95.00	94.29	92.62	90.00	**76**
77			95.00		90.48	**77**
78		95.71		93.33	90.95	**78**
79			95.71		91.90	**79**
80					93.10	**80**
81		96.19	96.19	93.81		**81**
82		96.67	96.67	94.29	94.29	**82**
83		97.14	97.14	95.00	95.48	**83**
84			97.62	95.95		**84**
85		97.62				**85**
86		98.10	98.10	96.67		**86**
87					96.19	**87**
88		98.81			96.90	**88**
89				97.14	97.62	**89**
90				97.62		**90**
91						**91**
92		99.52	98.57	98.10	98.33	**92**
93			99.05			**93**
94						**94**
95						**95**
96						**96**
97			99.52	98.57		**97**
98					99.05	**98**
99						**99**
100						**100**
101						**101**
102						**102**
103						**103**
104				99.05	99.52	**104**
105					100.00	**105**
106		100.00				**106**
107			100.00			**107**
108						**108**
109				99.52		**109**
110						**110**
111						**111**
112						**112**
113						**113**
114				100.00		**114**
115						**115**
116						**116**
117						**117**
118						**118**
119						**119**
120						**120**
121						**121**
122						**122**
123						**123**
124						**124**

العلامات الخام والرتب المئينية المقابلة لها للطلبة الإناث من الصف الثاني متوسط

العلامة الخام	الرتب المئينية: عـــام	علوم	اجتماعيات	رياضيات	قراءة	العلامة الخام
18						**18**
19						**19**
20						**20**
21						**21**
22	0.64					**22**
23	1.27					**23**
24						**24**
25						**25**
26						**26**
27	1.91					**27**
28		0.64				**28**
29						**29**
30			0.64	0.64		**30**
31	2.87	1.59			0.64	**31**
32	3.82					**32**
33	4.46					**33**
34	5.73	2.87				**34**
35	7.64	3.82	1.27	1.27		**35**
36	9.87	4.46	1.91	2.55		**36**
37	11.78			3.82		**37**
38	13.38		2.55			**38**
39	15.92	5.10		4.46		**39**
40	19.11	5.73	3.82	5.10	1.27	**40**
41	21.97	7.01	5.41	5.73	1.91	**41**
42	**30.00**	8.60	6.69	6.37	2.55	**42**
43	34.08	9.87	8.28			**43**
44	38.85	11.15		7.01	3.50	**44**
45	44.27	12.42	10.19	7.96	4.78	**45**
46	50.00	13.38	12.10	9.55	6.05	**46**
47	55.10	14.97		11.15	7.64	**47**
48	61.78	16.88	13.38	12.10	9.24	**48**
49	66.88		14.97	12.74	10.51	**49**
50	**70.00**	19.11	16.56	14.01	11.78	**50**
51	73.57	21.02	17.20	15.61	13.06	**51**
52	79.30	21.66	17.83	17.20	14.33	**52**
53	83.44	22.61	18.79	18.47	15.29	**53**
54	86.31	24.52	20.38	19.11	15.92	**54**
55	88.22	27.71		19.75	17.52	**55**
56	89.81	**30.00**	21.97	20.70	21.34	**56**
57	92.36	34.71	24.84	22.93	26.43	**57**
58	94.59	37.90	**30.00**	25.80	**30.00**	**58**
59	95.54	42.36	34.08	28.34	36.31	**59**
60	96.18	47.13	38.54	**30.00**	39.81	**60**
61	97.13	50.00	44.90	34.39	42.68	**61**
62	98.41	56.05	50.00	39.81	45.54	**62**
63	99.36	60.83	54.14	44.90	50.00	**63**
64		66.24	57.64	50.00	52.23	**64**
65	100.00	**70.00**	60.83	52.55	55.41	**65**
66		71.66	63.69	55.73	58.60	**66**
67		74.84	67.52	59.24	62.42	**67**
68		77.39	**70.00**	62.42	66.24	**68**

69	78.66	73.25	64.65	68.79	**69**
70	79.94	75.16	66.56	**70.00**	**70**
71	82.17	76.43	68.47	72.61	**71**
72	85.35		**70.00**	74.20	**72**
73	87.90	78.34	71.97	76.43	**73**
74	89.49	80.89	73.89	77.71	**74**
75	91.40	83.12	76.43	78.98	**75**
76		84.08	78.66	81.21	**76**
77	92.99	85.35	80.57	83.12	**77**
78	93.63	87.26	81.53	84.08	**78**
79	94.27	88.54		85.03	**79**
80		89.81		85.99	**80**
81			82.48	86.62	**81**
82		93.63		87.58	**82**
83			83.44	88.85	**83**
84		94.27		89.81	**84**
85	96.82		84.08	90.76	**85**
86		94.90	84.71		**86**
87		95.54	85.35	91.72	**87**
88		96.18	85.99		**88**
89			86.94	92.36	**89**
90	97.45		87.90		**90**
91	98.09	96.82	88.85	92.99	**91**
92			90.45		**92**
93		97.77	92.04	93.63	**93**
94			92.99	94.27	**94**
95			93.63	95.22	**95**
96			94.27	96.18	**96**
97			95.22	97.13	**97**
98		98.73			**98**
99				98.09	**99**
100			96.50		**100**
101					**101**
102	98.73	99.36			**102**
103			97.45		**103**
104					**104**
105			98.09	98.73	**105**
106	99.36			99.36	**106**
107			98.73		**107**
108				100.00	**108**
109	100.00		99.36		**109**
110					**110**
111		100.00	100.00		**111**
112					**112**
113					**113**
114					**114**
115					**115**
116					**116**
117					**117**
118					**118**
119					**119**
120					**120**
121					**121**
122					**122**
123					**123**
124					**124**

العلامات الخام والرتب المئينية المقابلة لها للطلبة الذكور من الصف الثالث متوسط

العلامة الخام	الرتب المئينية					العلامة الخام
	عام	علوم	اجتماعيات	رياضيات	قراءة	
18						**18**
19						**19**
20						**20**
21	0.63					**21**
22						**22**
23						**23**
24	1.26					**24**
25						**25**
26						**26**
27						**27**
28	1.89					**28**
29	2.52					**29**
30						**30**
31	3.14					**31**
32						**32**
33	3.77					**33**
34	4.40				0.63	**34**
35	6.29	0.63		0.63	1.26	**35**
36	8.49	1.57	0.63	1.26		**36**
37	10.06					**37**
38	11.95	2.52	1.26			**38**
39	14.78		1.89			**39**
40	18.55		2.52			**40**
41	21.70	3.46			2.20	**41**
42	24.53	4.72	3.14		3.46	**42**
43	**30.00**	6.29	4.09	2.52	4.72	**43**
44	38.05		5.66	3.77		**44**
45	44.03	7.86		4.40	6.60	**45**
46	50.00		7.55	5.35	8.49	**46**
47	58.81	9.43	9.12		10.38	**47**
48	64.78	10.69	10.38	6.92	12.26	**48**
49	**70.00**	11.64	11.95	8.18	13.52	**49**
50	77.04	12.58	13.21	8.81	15.41	**50**
51	80.50	14.15	14.47	9.75		**51**
52	83.96	16.98	16.35	10.69		**52**
53	88.05	20.13	17.61	12.26	17.61	**53**
54	91.19	22.96	19.50	14.78	19.50	**54**
55	93.71	27.04	22.33	16.35	22.01	**55**
56		**30.00**	26.10	17.30	24.84	**56**
57	96.23	31.76	**30.00**	19.50	26.73	**57**
58	97.80	34.59	32.39	22.96	28.62	**58**
59		38.99	35.22	26.42	**30.00**	**59**
60	99.06	43.40	40.88	**30.00**	36.79	**60**
61		45.91	45.60	33.65	41.51	**61**
62	100.00	50.00	48.43	37.11	44.34	**62**
63		52.83	50.00	40.88	46.54	**63**
64		56.60	57.23	43.08	50.00	**64**
65		61.95	60.69	45.60	53.77	**65**
66		66.35	66.35	50.00	56.60	**66**
67		**70.00**	**70.00**	56.92	60.06	**67**
68		74.21	76.42	61.01	63.84	**68**

69	75.79	78.93	65.09	**70.00**	**69**
70	77.99	81.45	68.87	71.38	**70**
71	80.50	83.02	**70.00**	73.58	**71**
72	82.08	84.28	71.70	77.36	**72**
73	84.59	85.22	73.27	80.50	**73**
74	86.79	87.11	75.16		**74**
75	88.36	89.31	76.73	82.39	**75**
76		90.57	78.62	84.28	**76**
77	89.94		80.82	85.53	**77**
78	90.88	92.14	82.39	86.48	**78**
79	92.14	93.71	83.02	87.42	**79**
80	93.71		83.96	88.36	**80**
81			85.53	89.31	**81**
82			87.11	90.57	**82**
83	94.97	94.34		91.82	**83**
84		95.28	89.31		**84**
85			91.19	92.45	**85**
86	95.60		91.82	93.08	**86**
87	96.23	96.23	92.77		**87**
88					**88**
89			93.71	93.71	**89**
90		99.06		94.34	**90**
91					**91**
92	97.17	97.17	94.97	95.60	**92**
93				96.86	**93**
94					**94**
95				97.80	**95**
96					**96**
97					**97**
98	98.43	98.11	96.23		**98**
99					**99**
100	99.37		96.86		**100**
101				98.74	**101**
102					**102**
103					**103**
104			97.48		**104**
105					**105**
106	100.00				**106**
107		100.00			**107**
108					**108**
109			98.11		**109**
110				99.69	**110**
111			98.74		**111**
112					**112**
113					**113**
114			99.37	100.00	**114**
115			100.00		**115**
116					**116**
117					**117**
118					**118**
119					**119**
120					**120**
121					**121**
122					**122**
123					**123**
124					**124**

العلامات الخام والرتب المئينية المقابلة لها للطلبة الإناث من الصف الثالث متوسط

العلامة الخام	الـرتـب المئينيـة					العلامة الخام
	قراءة	رياضيات	اجتماعيات	علوم	عـــام	
18						**18**
19						**19**
20						**20**
21						**21**
22						**22**
23						**23**
24					0.67	**24**
25						**25**
26						**26**
27					1.33	**27**
28			0.67	0.67		**28**
29				1.33		**29**
30					2.33	**30**
31						**31**
32						**32**
33	0.67	0.76	1.33		4.67	**33**
34				2.00		**34**
35					6.00	**35**
36				2.67		**36**
37					8.33	**37**
38					10.67	**38**
39			2.00	3.33	13.67	**39**
40			2.67		16.33	**40**
41					20.33	**41**
42					**30.00**	**42**
43				4.33	33.00	**43**
44		1.33	3.33		40.00	**44**
45			4.33	5.67	46.00	**45**
46			5.33		50.00	**46**
47	1.33	2.76		6.67	53.67	**47**
48		4.67	6.33	7.33	60.67	**48**
49	2.00		7.67	8.00	67.00	**49**
50	3.00	6.00	8.67	8.67	**70.00**	**50**
51	5.00	6.76	9.33	9.33	77.33	**51**
52		8.00		11.67	83.33	**52**
53	7.33		10.67	14.67	86.67	**53**
54		9.33	12.33	17.33	91.00	**54**
55	9.33	10.00	14.00	20.33	93.67	**55**
56	11.00	10.70	15.67	22.00	94.67	**56**
57	12.33	12.70	17.33	23.33	95.67	**57**
58	14.00	13.30	19.33	25.67	96.67	**58**
59	16.00	15.30	23.00	**30.00**	97.33	**59**
60	18.00	18.00	**30.00**	34.67	98.67	**60**
61	22.00	20.70	32.33	39.00		**61**
62	25.67	23.30	34.67	42.00		**62**
63	28.00	26.00	38.67	45.33	98.00	**63**
64	**30.00**	28.00	43.67	50.00		**64**
65	37.33	**30.00**	47.33	53.00		**65**
66	42.00		50.00	57.33		**66**
67	50.00	36.70	56.00	60.00		**67**
68	52.67	38.70	62.00	61.33		**68**

69	99.33	64.67	66.33	44.00	56.00	**69**
70		**70.00**	**70.00**	50.00	58.67	**70**
71		78.67	73.67	52.00	61.33	**71**
72		81.00	76.00	53.30	64.33	**72**
73		83.00	79.67	56.70	67.33	**73**
74		84.33	82.33	60.70	**70.00**	**74**
75		85.33	84.33	61.33	72.67	**75**
76		86.33	86.00	64.76	75.00	**76**
77		87.67	87.00	68.76	76.67	**77**
78		89.67	89.33	**70.00**	78.33	**78**
79		91.33	91.67	73.33	79.67	**79**
80		92.00	92.67	74.00	81.33	**80**
81		93.00	93.33	74.70	83.67	**81**
82			94.00	78.70	86.00	**82**
83	100.00	94.00		80.70	87.67	**83**
84		94.67		82.00	89.33	**84**
85				86.00		**85**
86		95.33	94.67	87.30	90.67	**86**
87			95.33	89.30	91.67	**87**
88				90.76	92.67	**88**
89		96.00	96.33	91.30	93.33	**89**
90		97.00	97.33	92.00		**90**
91				94.70		**91**
92		98.00	98.00	74.70		**92**
93				78.70	94.33	**93**
94						**94**
95					95.33	**95**
96					96.33	**96**
97					97.33	**97**
98				96.00		**98**
99				96.70		**99**
100				97.30		**100**
101			98.67	98.00		**101**
102		98.67			98.00	**102**
103						**103**
104						**104**
105					98.67	**105**
106			99.33			**106**
107		99.33			99.33	**107**
108						**108**
109						**109**
110						**110**
111				98.70		**111**
112					100.00	**112**
113						**113**
114						**114**
115						**115**
116			100.00			**116**
117						**117**
118						**118**
119						**119**
120						**120**
121		100.00		99.30		**121**
122						**122**
123						**123**
124				100.00		**124**

الملحق (د)

خطابات الموافقة على تطبيق الدراسة

السيرة الذاتية

الاســــــــم: خالد بن طخطيخ زيدان العنزي.

الكــلــيــة: العلوم التربوية.

الـتـخــصص: القياس والتقويم.

الــســنــــة: 2009.

الهــاتف النقال: 00966502780610.

الهـاتف الأرضي: 00996644235630.

البريد الإلكتروني: Abu_wahg1@hotmail.com.